

FORMULARI PER A LA PRESENTACIÓ DE PROJECTES DE COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT I SENSIBILITZACIÓ AL FONS CATALÀ DE COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT

Informació bàsica del projecte

Nom de l'entitat sol·licitant: Grup de Solidaritat de l'Institut Vil·la Romana i Entrepobles	
Nom de la contrapart local (si s'escau): Comunidad Nueva Esperanza	
Títol del projecte: Transport Escolar al Bajo Lempa	
País: El Salvador	Regió: CA
Data d'inici i final del projecte: Gener a Desembre 2017	
Nombre de beneficiaris: 128 directament, una població de 2700 persones de manera indirecta	
Import total del projecte: 13.932 €	
Aportació de l'entitat sol·licitant: 400 €	Aportació de la contrapart: 1.400 €
Import sol·licitat: 12.132 €	

Documentació que s'ha d'adjuntar a la sol·licitud de subvenció

(marcar amb una creu la documentació que s'aporta)

De l'entitat sol·licitant

X	Document de registre com a entitat. L'entitat ha d'estar constituïda i inscrita formalment amb anterioritat a la sol·licitud dels recursos, almenys d'un exercici econòmic a aquell en el qual se sol·liciti l'ajuda. (Annex 1)
X	Estatuts de l'organització. Reflectir en els estatuts que entre les seves finalitats hi ha la realització d'activitats i projectes orientats a la cooperació, solidaritat i desenvolupament integral dels països en vies de desenvolupament. (Annex 2)
X	Memòria d'activitats. L'entitat ha de garantir la seva experiència en la realització d'actuacions assimilables a les prioritats establertes a les bases de la convocatòria. (Annex 3 i 4)
X	Memòria econòmica de l'exercici anterior i pressupost de l'exercici actual. (Annex 5 i Annex 6)
X	Per a les entitats catalanes, disposar d'una seu o delegació permanent en el municipi corresponent , o que l'entitat es comprometi a dur a terme tasques informatives i de sensibilització referents al projecte presentat en aquest municipi (Annex 4)
X	L'entitat ha d' acreditat documentalment que les autoritats locals estan

	assabentades de la realització del projecte en el territori.(Annex 7)
--	---

De la contrapart local

X	Document de registre com a entitat. L'entitat ha d'estar constituïda i inscrita formalment amb anterioritat a la sol·licitud dels recursos, almenys d'un exercici econòmic a aquell en el qual se sol·liciti l'ajuda.(Annex 9)
X	Estatuts de l'organització. Reflectir en els estatuts que entre les seves finalitats hi ha la realització d'activitats i projectes orientats a la cooperació, solidaritat i desenvolupament integral dels països en vies de desenvolupament.(annex 8)
X	Memòria d'activitats. L'entitat ha de garantir la seva experiència en la realització actuacions assimilables a les prioritats establertes a les bases de la convocatòria.(Annex 10)
X	Memòria econòmica de l'exercici anterior i pressupost de l'exercici actual (Annex 11)

1- DADES IDENTIFICATIVES DELS ACTORS

1.1 DADES DE L'ENTITAT SOL·LICITANT

(En cas de ser un projecte presentat per diverses entitats, indiqueu aquestes dades per a cadascuna, posant en primer lloc l'entitat que n'assumeix la representació).

Nom: Grup de Solidaritat de l'Institut Vil·la Romana de la Garriga, i Entrepobles		
Adreça: Santa Maria del Camí, s/n		
Població: La Garriga		
Comarca:	Codi Postal:	
Telèfon:938718303	Fax:	NIF: G58544057
Correu electrònic: IES Vil·la Romana <a8035234@xtec.cat>		
Persona responsable del projecte:Joan Antoni Padrós i Lurdes Balmes (Institut Vil·la Romana); Alícia Rodríguez i Àlex Guillamon (Entrepobles)		
Càrrec dins l'entitat: Coordinador Grup de Solidaritat i Directora (Institut Vil·la Romana); Responsable de projectes a El Salvador i Director (Entrepobles)		
Telèfon de contacte: 938718303	Fax: 938716601	
Correu electrònic: jpadros4@xtec.cat , cooperacio@entrepobles.org		
Data de constitució: Entrepobles 7/12/1987	Nombre de socis: 1497 (a 31/12/2015)	
Nombre de personal contractat: 16 (12 a Barcelona i 4 sobre el terreny)	Nombre de personal voluntari:	
Explicar la relació entre l'entitat sol·licitant i la contrapart local: L'institut Vil·la Romana, des de l'any 2000, ha mantingut vincles forts amb el Bajo Lempa. D'aquesta relació n'ha resultat l'estada de professorat de l'institut a l'Instituto Nueva Esperanza del Bajo Lempa (2000-2001), la realització de projectes de capacitació en fusteria que han implicat l'estada de professors-formadors a Nueva Esperanza (2006-2007), visites a la comunitat de professorat de l'institut de cara a dinamitzar els projectes (2011), elaboració i subvenció d'altres projectes (beques escolars, ampliació de l'institut, recerca memòria històrica...), visites de representants del Bajo Lempa (escola de Nueva Esperanza, Comunidades Unidas i altres) a La Garriga, i treballs de recerca de part de l'alumnat del centre (Veure Annex 4) Pel que fa a Entrepobles, ha dut a terme diversos projectes de tots els àmbits (producció, educació, salut...) a la Comunidad Nueva Esperanza i al Bajo Lempa des de la repoblació a finals de la guerra civil, ara fa 25 anys		

Relació entre l'entitat sol·licitant amb el país i localitat on es realitza l'acció:

A part del que s'indica en el punt anterior, a través de REDS, l'institut Vil·la Romana dut a termes altres activitats de cooperació i de sensibilització relatives a El Salvador i la zona d'Usulután, Veure Annex 4.

Pel que fa a Entrepobles, treballa de manera habitual a El Salvador

(<http://www.entrepueblos.org/index.php/proyectos>)

1.2 DADES DE LA CONTRAPART LOCAL

Nom: Comunidad Nueva Esperanza	
Adreça:	
Població: Nueva Esperanza, Cantón El Zamorán, Jiquilisco, Usulután, El Salvador, CA	Codi Postal:
Telèfon:	Fax:
Correu electrònic: comunidadnuevaesperanzaa@gmail.com	
Persona responsable del projecte: Ángel Arnáiz Quintana	
Càrrec dins l'entitat: Gestor del Projecte de Transport Escolar	
Telèfon de contacte: 00-503- 2222-2171	Fax:
Correu electrònic: angel.arnaiz.q@gmail.com	
Data de constitució: veure annexos	Nombre de socis:
Nombre de personal contractat:	Nombre de personal voluntari:
Relació de l'entitat amb els beneficiaris: L'institut i l'escola destí del sistema de transport escolar estan ubicats a la comunitat Nueva Esperanza, que és la que sempre ha portat la iniciativa en les inversions educatives en la zona	

2- DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

2.1 PRESENTACIÓ

Títol del projecte. Transport Escolar al Bajo Lempa. Consolidació davant la intimidació de les maras (fase I)

Localització geogràfica detallada (adjuntar mapa de localització)

El Bajo Lempa és la depressió que hi ha a la zona més propera a la desembocadura del riu Lempa a l'oceà Pacífic. La zona on té lloc el projecte és pròpiament la part oriental, que ve delimitada pel Lempa (a l'O), la Bahía de Jiquilisco (a l'E), la carretera litoral i la presa de San Marcos Lempa (al N) i l'oceà Pacífic (al S).

Tot i que "la calle" més ben condicionada és l'eix N/S (que va de San Marcos

<p>Lempa al Zamorán i La Canoa), el paper creixent com a nucli d'administració i serveis de Nueva Esperanza també ha generat una xarxa de comunicacions amb les comunitats enllaçades en aquest projecte: Sisiguayo, La Limonera, Zamorán (mapes a l'Annex 12, i també a l'apartat corresponent de l'Annex 21)</p>
<p>Període global d'execució del projecte (data d'inici i data final) Gener a Desembre de 2017 (calendari d'un curs escolar a El Salvador)</p>
<p>Període pel qual se sol·licita la subvenció Gener a Desembre de 2017</p>
<p>Resum de la intervenció proposada (màxim una pàgina)</p> <p>La zona del Bajo Lempa va quedar despoblada durant la guerra civil (1980-1992). A finals del conflicte es va repoblar amb refugiats retornats procedents de Nicaragua i Panamà, i, més tard, amb soldats i antics guerrillers desmobilitzats.</p> <p>Les estructures educatives són deficitàries, per manca d'estructures i d'inversió, tot i l'esforç dels educadors populars.</p> <p>Davant aquest dèficit, les comunitats del Bajo Lempa han creat un sistema original de transport escolar que convergeix al clúster educatiu de la zona, la Comunidad Nueva Esperanza, que està consolidat i es finança amb aportacions solidàries diverses.</p> <p>Les maras s'han anat implantant a El Salvador durant la llarga postguerra, acompanyades d'extorsió i violència. Inicialment estaven en zones urbanes, però en els darrers anys s'han expandit també per les zones rurals.</p> <p>La zona oriental del Bajo Lempa té estructures socials i educatives que han frenat la implantació del fenomen de les maras a la zona, que s'han manifestat de manera molt més tardana i més feble que a altres zones del país</p> <p>Però durant l'any 2015 les maras han atacat la comunitat educativa del Bajo Lempa, i també el transport escolar.</p> <p>N'ha resultat por, i una disminució puntual (coincidint amb els pics de violència) d'assistència a les escoles, i també d'usuaris del transport escolar</p> <p>Aquests fets han provocat dubtes en els organitzadors de les rutes de transport.</p> <p>Aquest projecte pretén reforçar la solidesa de la xarxa de transport escolar, garantint una part del finançament en aquests moments difícils, i fomentar l'autoestima col·lectiva que és necessària per a la continuïtat</p>

2.2 ANTECEDENTS I JUSTIFICACIÓ DE LA INTERVENCIÓ

2.2.a. Situació existent i problemàtica

En aquest apartat cal exposar el context socioeconòmic i polític de la zona. Cal descriure la problemàtica detectada i reflectir altres programes vinculats a l'acció proposada que s'estiguin desenvolupant a la mateixa zona, així com els actors socials implicats.

La Guerra Civil a El Salvador (1980-1992) va afectar de manera irregular el territori. La guerrilla es va fer forta en zones d'orografia complexa (Morazán, Usulután, Chalatenango...) i la política de "tierra arrasada" aplicada per l'exèrcit de El Salvador va generar la fugida de centenars de milers de refugiats cap a països veïns predisposats a acollir-los (bàsicament Nicaragua i Panamà).

En aquest context, la zona del Bajo Lempa, que abans havia estat un immens latifundi dedicat a la plantació del cotó, va quedar abandonada (excepte alguns habitants que van sobreviure el terror de la repressió als petits nuclis dispersos de El Zamorán, La Canoa...)

Quan semblava proper el final de la guerra, durant els anys 90, diversos d'aquests grups de refugiats van decidir tornar a El Salvador de manera col·lectiva, mantenint el model de vida cooperativa que havien creat a l'exili. L'opció de tornar al seu lloc d'origen era inviable, i les ubicacions que els proposava el govern eren inhabitables.

Per això van decidir ocupar el Bajo Lempa. Desafiant la pressió de l'exèrcit, la manca d'infraestructures (no hi havia vivendes, ni carreteres, ni aigua potable, ni letrines...) comunitats diverses van fundar nous nuclis (Ciudad Romero en el cas dels provinents de Panamà, Nueva Esperanza els de Nicaragua...), que després els Acords de Pau (1992) van legalitzar.

A aquestes comunitats inicials, s'hi va sumar la creació de nous nuclis fundats per ex-combatents, a qui els Acords de Pau van proporcionar lots de terra per a explotar en cooperativa o de manera individual. Per això la majoria del Bajo Lempa va ser repoblada per gent que tenia simpatia per l'FMLN, però en canvi hi ha comunitats (com Nuevo Amanecer) habitades per antics soldats de l'Exèrcit.

De manera admirable, amb un treball col·lectiu constant –i també el suport de la cooperació internacional- el Bajo Lempa ha fet retrocedir la selva –que havia devorat l'esplanada durant els anys de conflicte- i s'han construït vivendes dignes, una xarxa de camins i carreteres, electricitat, canalitzacions d'aigua potable, un sistema de salut a partir de les comunitats, un sistema escolar que va començar de manera molt modesta ("la escuela bajo los árboles") però que no ha parat de créixer.

La zona del Bajo Lempa és una zona molt fèrtil, però mig segle d'explotació excessiva durant l'època del cotó (amb un ús sistemàtic de DDT i altres pesticides i plaguicides tòxics) ha deixat residus en les aigües subterrànies que generen una problemàtica greu a llarg termini (malalties de ronyó).

Cada comunitat s'ha organitzat com ha volgut (cooperatives o individuals). El conreu dels grans bàsics ha conviscut amb experiments diversos de producció per al mercat (pipián, canya de sucre, ramaderia...) que darrerament estan donant bones notícies.

Des de la fi del conflicte, el país va estar governat pel partit hereu de la vella oligarquia: ARENA, que ha vist amb hostilitat la zona del Bajo Lempa, i hi ha fet inversions molt escasses. Les circumstàncies han canviat amb la victòria a les eleccions presidencials de 2009, per primera vegada, del candidat de l'FMLN: la sensibilitat governamental cap a la zona del Bajo Lempa, tot i no disposar de molts recursos, ha augmentat. Els resultats electorals de l'any 2014 donen

continuitat a aquesta dinàmica. A nivell municipal, l'alcaldia de Jiquilisco, de la que depèn el Bajo Lempa, també està històricament en mans de l'FMLN, que és el partit més proper a totes les directives comunals de la zona, i també a la coordinadora de comunitats del Bajo Lempa ACUDESBAL

2.2.b. Antecedents i justificació

Cal explicar la història de l'acció, com i qui va identificar el problema i va formular el projecte. Cal descriure la necessitat de realitzar el projecte proposat com a resposta a la problemàtica identificada.

(A l'Annex 21 podeu trobar els Antecedents i Justificació presentats per la contrapart)

Des del primer moment en que els nous pobladors –famílies senceres que venien d'una vida comunitària als campaments de refugiats- es van instal·lar al Bajo Lempa, van decidir invertir les energies i compartir els seus coneixements en la construcció d'un sistema escolar

De manera emocionant, i davant la deixadesa del Ministeri, es van anar creant escoles amb aportacions de terrenys per part de les comunitats, mà d'obra i materials voluntaris, i els coneixements dels “mestres populars” (persones d'edats diverses que sabien una mica més que la majoria, i tenien el respecte de la comunitat)

Amb els anys el sistema s'ha consolidat. Les escoles sense parets o amb una delimitació irregular de canyes i sostre de palla han deixat lloc a edificis de “bloque” pintants de blau i de blanc. Els mestres populars han fet de manera esforçada estudis de “nivelación” que els ha atorgat una titulació oficial, i ara conviuen amb els mestres que hi destina el ministeri. I cada matí milers de nens i nenes, més o menys uniformats, es dirigeixen cap a les seves escoles a posar la llavor per a un món millor.

Nueva Esperanza destaca per la seva ambició educativa, els seus contactes internacionals, la seva trajectòria reconeguda de reivindicació i lluita, i també de bona organització i ús dels recursos. L'any 2000 es va prendre una decisió insòlita: crear un institut de Batxillerat, que permetés continuar els estudis als fills de la guerra, que fins aleshores –quan arribaven al sostre de 9è de primària en les poques escoles que oferien un nivell tan alt- només tenien l'alternativa de caminar per camins enfangats i encara mal delimitats durant més de dues hores diàries, fins a arribar a San Marcos Lempa, on els tocava agafar un bus que els portés una vintena de quilòmetres més enllà, a Jiquilisco, on hi havia l'únic institut de la zona (i molts pocs nois i noies van tenir la determinació de fer aquest sacrifici admirable)

L'institut clarament havia de servir a tota la zona, i havia de ser la llavor de la convivència de comunitats tan contraposades, d'origen tan diferent en el conflicte bèl·lic.

Per això, amb l'institut va néixer el sistema de transport escolar. La xarxa de camions que circula pels camins (polsosos o fangosos, segons l'estació) del Bajo Lempa permet que alumnes que no podrien superar mai el sostre dels estudis que la seva comunitat els pot oferir (que es molt irregular, perquè hi ha escoles que només ofereixen fins a 2n o 3r de Primària, però d'altres fins a 9è), que viuen a distàncies massa allunyades per a poder arribar a l'institut a peu o en bicicleta, i que són de famílies pageses empobrides que no poden pensar en pagar cap altre mitjà de transport (privat, perquè de transport públic no n'hi ha fora de la ruta pavimentada San Marcos / La Canoa / La Isla de Méndez)... puguin, de manera insòlita, continuar els seus estudis de batxillerat.

En aquest moment hi ha 9 rutes establertes en xarxa, la majoria al voltant de l'escola i l'institut de Nueva Esperanza però també –si –es millor opció– cap a altres escoles que ofereixen cursos alts d'educació primària. Beneficien les 25 comunitats del Bajo Lempa, i en aquest any 2014 les utilitzen 625 alumnes. Responen a les necessitats dels nois i noies de la zona, i a les peticions de les comunitats de procedència, que no veuen altra alternativa per a possibilitar-los un accés a una educació de nivell. S'han consolidat amb el pas dels anys, i s'han establert d'acord amb la demanda de la població beneficiària, les rutes en xarxa són les més raonables, els temps de viatge i els horaris ajustats a la maquinària educativa. Són d'una eficiència i una productivitat indiscutibles, constatades durant anys. Es financen amb aportacions solidàries des del primer dia, perquè ja costa que el Ministeri accepti fer seva una escola quan se li ofereixen com a aportacions prèvies de la comunitat el terreny, l'edifici i els mestres populars.

Són:

RUTA 1: Las Mesas-Canoíta-Los Cáliz- La Chacastera-La Canoa-A. López-El Presidio-Las Arañas-San Martín-Nueva Esperanza

RUTA 2A: Sisiguayo-La Limonera-El Cedro-El Zamorán-Nuevo Amanecer-Ciudad Romero-Nueva Esperanza

RUTA 2B: Nueva Esperanza-Ciudad Romero- Nuevo Amanecer-El Zamorán- El Cedro- La Limonera

RUTA 3: San Martín - Nueva Esperanza

RUTA 4: La Canoa-A. López-El Presidio- Las Arañas-San Martín-La Plancha-El Convento-El Angel- Montemar-El Marío-La Casona- Nueva Esperanza (sábados)

RUTA 5: La Plancha – El Angel – Montemar – El Marío - El Zamorán-Nuevo Amanecer-Ciudad Romero- Nueva Esperanza (sábados)

RUTA 6: El Marío - El Presidio Liberado – Las Arañas – San Martín – La Plancha – El Convento – El Angel – Montemar – La Casona - El Marío

RUTA 7: Comunidad 14 de Abril (Mapachín) – Amando López

RUTA 8: A. López – La Canoa – El Presidio – Las Arañas – San Martín – La Plancha – El Convento – El Angel – Montemar – El Marío

RUTA 9: La Plancha-El Convento-El Angel- Montemar-El Marío-La Casona-Nueva Esperanza (Sábados)

Les rutes, així com la resta de l'aposta educativa ambiciosa (beques, CDIs...) depenen en gran mesura de les aportacions de la solidaritat internacional. És el model amb que s'ha construït tota la xarxa escolar: davant del desinterès oficial, les comunitats plantegen inversions educatives a la cooperació d'acord amb les seves necessitats mal resoltes; quan el sistema funciona i està consolidat, això obliga l'estat a replantejar-se la seva actitud i a absorbir-lo i a responsabilitzar-se'n en el futur. Aquesta pauta de comportament ha estat la que ha permès edificar escoles i l'institut, tenir mestres populars, beques de menjador i centres d'educació infantil.

Durant l'any 2015 un actor nou ha fet trontollar aquesta xarxa consolidada de transport escolar: l'acció de les "maras". Aquestes bandes mafioses van començar a introduir-se al Salvador durant els anys 90, importades des dels

Estats Units arrel de les deportacions de centre-americans vinculats a la delinqüència comuna. A El Salvador van trobar un brou de cultiu excepcional per a desenvolupar-se i créixer: donaven un sentit d'identitat i de pertinença a joves de famílies desestructurades (per la guerra, per l'emigració) en un context de pobresa, manca d'oportunitats, catàstrofe educativa, d'indiferència davant la violència. Les seves extorsions mafioses garanteixen rendes, la violència obscena reforça els vincles grupals.

Inicialment les maras es van fer fortes a les barriades suburbanes de San Salvador i altres grans municipis. Al camp hi havia, és clar, violència, però més aviat vinculada a bandes de "mañosos" que extorsionaven o robaven bestiar. L'expansió de les "maras", però, com una epidèmia, s'ha anat extenent pel país, i simplement llegir a diari la premsa local permet fer-se una idea de la dimensió catastròfica que està prenent el fenomen.

A la zona del Bajo Lempa la incidència de les maras va ser molt baixa fins als darrers anys. Hi havia, certament, símptomes i avisos, procedents bàsicament de Jiquilisco i els nuclis més propers a la carretera Pan-Americana (a San Marcos Lempa), però no incidien de manera preocupant a la zona beneficiària del transport escolar, en part per l'acció decidida de les directives locals (amb vigilància, sancions i fins i tot expulsions d'habitants), en part per el factor atracció d'una oferta educativa, cultural i associativa consolidada.

Però cadascun dels últims 4 o 5 anys la implantació de les maras ha anat augmentant a la zona, especialment en les comunitats més desestructurades. Les històries sobre famílies que abandonen precipitadament la zona per amenaces i pressions de les maras es fan més grans. Els rumors i també els silencis augmenten.

L'any 2015 les maras ataquen usuaris del transport escolar. Hi ha un assassinat. Els responsables de la xarxa se senten objectiu: sospiten de saboteigs, se sentent objecte de vigilància. El nombre dels usuaris del transport, i també l'assistència a l'escola i l'institut disminueixen de manera perceptible.

(teniu una relació dels fets de 2015 a l'Annex 13)

És en aquest moment que es decideix la formulació d'aquest projecte. En anys anteriors (2013 i 2014) ja es van dur a terme dos projectes de suport al Transport Escolar. Era un suport en condicions de "normalitat", condicionat a una limitació temporal de dos anys.

Dos anys després, però, l'agressió de les maras han canviat les circumstàncies. La intimidació a les rutes de transport fa trontollar l'estabilitat d'un model admirable. Per primera vegada en més de vint anys hi ha hagut dies en el que el transport no ha circulat.

Entenem que aquestes circumstàncies excepcionals demanen un suport excepcional. Un suport que ha de ser moral (annex 14 i annex 15), però també econòmic: precisament quan la xarxa de transport és intimidada hem de garantir la seva supervivència, facilitant-ne el finançament.

Ahora les comunitats s'han posat en marxa. Des d'ACUDESBAL i també des de les directives comunals, des dels grups de dansa, els equips de futbol, els alcohòlics anònims, els grups religiosos catòlics i evangèlics, les entitats educatives... s'ha entès que la lluita contra les maras no ha de ser només policial sinó integral: preventiva, global. Durant aquest 2016 diverses entitats estan actuant en micro-iniciatives que cal coordinar. ACUDESBAL n'és

conscient i hi ha processos en marxa que han d'acabar de cristal·litzar però il·lusionadors.

D'altra banda, els últims mesos la situació, després de la tensió viscuda a finals de 2015, ha anat disminuint, potser perquè aquestes iniciatives ja han començat a donar fruits. I el transport escolar ha deixat de ser objectiu de les maras, aparentment. Durant els mesos que portem de 2016 no hi ha hagut cap incident.

Cal retornar la confiança als usuaris garantint la continuïtat de l'estructura del transport escolar, i donar suport a les entitats que treballen en paral·lel en la prevenció.

Que els joves puguin seguri arribant als centres educatius és la millor manera per a prevenir l'impacte de les maras en el futur.

2.2.c. Realització d'una identificació o estudi previ al projecte per part de l'entitat o existència d'un Pla de Desenvolupament Municipal

No Sí (Els propis projectes 2013 i 2014: adjuntem el projecte 2014 com a Annex 15)

2.2.d. Diagnòstic: arbre de problemes i arbre d'objectius

No Sí (Annex 16)

2.2.e. Participació de la població beneficiària en el disseny i execució del projecte

No Sí (en cas afirmatiu, expliqueu en què consisteix aquesta participació)

La contrapart local ha elaborat un Projecte que teniu a l'Annex 21. Tot i això, no contempla l'excepcionalitat de l'agressió de les maras, que és la raó de fons que aquest any fem la proposta de reprendre el suport a la xarxa de Transport Escolar.

La creació de la xarxa de transport escolar respon a les necessitats de la zona, i s'ha anat modificant en funció de la demanda. En aquest procés la iniciativa correspon a les autoritats locals (Comunidad Nueva Esperanza i ACUDESBAL). Per exemple, en aquest 2016, en relació al 2015: "En algunos años hemos llegado a tener hasta 9 rutas. El año 2015 hubo 8. Este 2016 han sido suprimidas dos de los sábados, porque se cerró el instituto ese día. Lo ofrecen, el estudio de los sábados, en una comunidad que ha quedado aislada, en la escuela de El Marío". De tota manera, no s'exclou reprendre alguna de les rutes durant el 2017, i per això la previsió segueix essent de 9 (Annex 17)

2.2.f. Justificació de l'estratègia que es fa servir per resoldre la problemàtica a abordar pel projecte

El projecte educatiu al Bajo Lempa ha nascut i s'ha fet gran sempre a partir de la lluita de les comunitats, que han format i validat els "mestres populars", que han passat d'"escoles sota els arbres" a la donació de parcel·les per a la construcció d'aules reconegudes pel Ministeri, que han inventat la xarxa de transport per a fer arribar el dret a cursar tots els nivells educatius a les comunitats que no hi tindrien accés.

Bases per a la convocatòria d'ajuts a projectes de cooperació al desenvolupament i solidaritat 2016

Aquest esforç ha superat la complexitat de la postguerra i el repoblament, les inundacions i els terratrèmols, les bandes de “mañosos”, la crisi europea i la caiguda del finançament.

Però la violència de les maras ha fet trontollar tota la xarxa. L'assistència als centres d'ensenyament i el nombre d'usuaris del transport se n'ha ressentit durant unes setmanes (veure Annex 13)

En aquest context la xarxa de transport ha de demostrar solidesa. Altrament podria transmetre's que l'acció de les maras ha debilitat l'estructura, fins i tot quan les raons de la fragilitat financera del projecte fossin alienes a la violència. Per això entenem que cal una aportació puntual (aquest projecte 2016 per al curs 2017). Si la violència s'atura i els atacs només han estat puntuals, serà una aportació per un sol any. És el més probable donada la implicació de les comunitats, de la societat civil (vegeu Annex 18, on una entitat com Acudesbal planteja: *Desde ACUDESBAL se realizan una serie de acciones encaminadas a involucrar la mayor población de jóvenes posibles en diferentes espacios, escuelas de futbol, música, formación de líderes y lideresas, danza, pintura y teatro son algunas de las expresiones artísticas y culturales que se realizan. Se pretende hacer una apuesta estratégica en la promoción y recuperación de los valores morales y espirituales, algo fundamental para generar conciencia y una conducta de respeto a la vida y a los derechos de las personas, algo que se ha deteriorado por los diferentes estereotipos, construidos por las sociedades y que está afectando la solidaridad, el amor y la construcción de una paz con justicia social.*) i també dels mitjans policials. Si les maras segueixen pressionant la xarxa de transport, potser caldria donar suport al projecte un any més.

2.3 BENEFICIARIS

2.3.a. Nombre i tipus de població que es beneficiarà de l'acció. (Diferenciar entre els beneficiaris directes i indirectes).

Beneficiaris directes: uns 128 alumnes de l'escola i l'institut, que viatgen en les rutes 2 i 3:

ESTUDIANTES BENEFICIARIOS DIRECTOS DIARIOS EN RUTAS 2 Y 3

(Profesores/as del instituto y escuela viajan también desde El Zamorán a N Esperanza)

Nº	Comunidad	Par 4,5 años	Par 6 año	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	Total escuela	Instituto	Total viajeros
2	C Romero				1		1	1					3	16	
	Ruta 3														19
3	El Zamorán	1		5	3	4		1	2	5	3		24	10	
4	N Amanecer	1		1		1	1			1	1	1	7	19	
	Rutas 2 y 3														60

Bases per a la convocatòria d'ajuts a projectes de cooperació al desenvolupament i solidaritat 2016

7	El Cedro	3		2	2			2	2			2	13	2	
8	Limonera	2	1	3	2	-	2	1	1	4	-	1	17	4	
9	Sisiguayo													12	
	Ruta 2														48
	Total viajeros estudiantes diarios														128

Cal tenir present que no tots els alumnes agafen la ruta des del principi fins al final, sinó que hi ha l'opció de pujar/baixar durant el trajecte. Per exemple, els alumnes de Ciudad Romero (habitants) solen pujar a la ruta 2

Hi ha el cas particular de la ruta 3. Originalment cobria el trajecte San Martín-La Plancha-El Convento-El Angel- Montemar-El Marío-La Casona-El Zamorán de calle asfaltada- Nueva Esperanza. Precisament va ser la ruta assaltada durant el 2015, amb un assassinat inclòs. Per qüestions de seguretat la ruta s'ha escurçat ara (El Zamorán / Nueva Esperanza), i cal veure si el nombre d'usuaris que provenen de comunitats més allunyades es mantindrà en un volum raonable o no.

A l'Annex 20 trobareu un escrit on explica la complexitat dels fluxes d'alumnes, i també a l'Annex 21.

Beneficiaris indirectes:

Un miler de persones que habiten a les comunitats servides per les rutes 2 i 3 del transport escolar (les que teniu remarcades en el quadre que segueix).

Les incerteses de la ruta 3 fan que els nous beneficiaris no siguin tant els de les comunitats més llunyanes com els habitants del Zamorán y de Nuevo Amanecer

<i>Comunidad</i>	<i>Nº familias</i>	<i>Población</i>	<i>Varones</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Menores</i>	<i>Analfabetas</i>	
		<i>Nº habitantes</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>de 10 años</i>	<i>(+10 años %)</i>	
Sisiguayo	172	594	50	50	123	13.38	19
La Limonera	80	281	50.89	49.11	52	21.83	4
El Cedro	19	89	41.57	58.43	20	20.29	1
El Zamorán	63	215	53.02	46.98	48	23.35	2
Nuevo Amanecer	169	648	48.61	51.39	144	10.52	3

Ciudad Romero	260	872	46.7	53.3	180	---	---

**TOTAL BENEFICIARIOS DIRECTOS:
763 FAMILIAS
2'699 PERSONAS**

Este censo no especifica la distribución de la población por edades más detalladas, y no disponemos de otro censo.

Censo realizado por ACUDESBAL en asociación con otras instituciones de apoyo.

A l'Annex 19 trobareu un cens complet de les comunitats afectades: Sisiguayo, La Limonera, El Cedro, San Martín, El Zamorán, elaborat el 2012 per Confras – Confederación de cooperativas de la reforma agraria salvadoreña. Es tracta d'un estudi admirable, tot i que una mica antic i que potser dóna dades inferiors a les reals (la població del Bajo Lempa pot arribar –segons moltes estimacions– a les 10.000 persones, però el resultat d'aquesta investigació dóna un nombre de menys de 7000. Cal tenir present la dificultat del cens, perquè hi ha molta població fluctuant, dispersa...

2.3.b. Criteris utilitzats per seleccionar la població beneficiària

Són beneficiaris potencials tots els joves en edat escolar que segueixen els seus estudis amb normalitat procedents de les comunitats que cobreixen les rutes 2A, 2B i 3. Precisament la universalitat del dret a l'educació és la motivació de fons d'aquesta xarxa de transport gratuïta.

2.4 ESTRATÈGIA D'INTERVENCIÓ: OBJECTIUS I RESULTATS ESPERATS

2.4.a. Objectiu general (OG)

<u>Enunciat de l'OG:</u> Enfortir la cohesió social i el benestar de la població del Bajo Lempa	
<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>

2.4.b. Objectiu/s específic/s (OEs) - Afegiu els quadres que siguin necessaris per a cada OE.

<u>Enunciat de l'OE 1:</u> Contribuir a un major accés a l'educació per part de la població de les comunitats del Bajo Lempa, a través de la millora del transport escolar	
<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>
La xarxa completa de transport escolar opera diàriament d'acord amb les previsions, amb el volum d'usuaris esperat	Documentació gràfica Informe responsables Fulls de transport

<u>Enunciat de l'OE 2:</u> La consciència de la solidaritat internacional enforteix l'autoestima del model de transport escolar

Bases per a la convocatòria d'ajuts a projectes de cooperació al desenvolupament i solidaritat 2016

<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>
El projecte de transport escolar enforteix els vincles solidaris. La continuïtat mateixa del model	Documentació gràfica. Informe responsables.

2.4.c. Resultats esperats (Rs) - Afegiu els quadres que siguin necessaris per a cada resultat.

<u>Enunciat del R1.1:</u>	
Les rutes de la xarxa del BL operen amb freqüència prevista	
<u>OE al qual s'adreça aquest resultat:</u>	
OE1: Contribuir a un major accés a l'educació per part de la població de les comunitats del Bajo Lempa, a través de la millora del transport escolar	
<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>
La ruta 2 i 3 opera diàriament d'acord amb les previsions	Documentació gràfica Informe responsables Fulls de transport

<u>Enunciat del R1.2:</u>	
Les rutes de la xarxa del BL operen amb el nombre d'usuaris previst	
<u>OE al qual s'adreça aquest resultat:</u>	
OE1: Contribuir a un major accés a l'educació per part de la població de les comunitats del Bajo Lempa, a través de la millora del transport escolar	
<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>
Els usuaris de la ruta 2 i 3 es mantenen en els nivells previstos	Documentació gràfica Informe responsables

<u>Enunciat del R2:</u>	
S'enforteixen els vincles solidaris entre les comunitats educatives de Nueva Esperanza i de la Garriga.	
<u>OE al qual s'adreça aquest resultat:</u>	
OE2: La consciència de la solidaritat internacional enforteix l'autoestima del model de transport escolar	
<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>
El projecte "El pont..." es du a terme amb normalitat a la Garriga i la comunitat educativa al BL en té constància	Fotografies Correus-e

2.4.d. Activitats previstes (As) - Afegiu els quadres que siguin necessaris per a cadascuna de les activitats.

<u>Enunciat de l'A1.1:</u>	
Les rutes 2 i 3 compleixen previsió de freqüències	
<u>Descripció:</u>	
<u>Resultat al qual s'adreça aquesta activitat:</u>	
R1.1: Les rutes de la xarxa del BL operen amb freqüència prevista	
<u>Recursos necessaris:</u>	<u>Cost econòmic:</u>
-Transport contractat	12600 \$ (11004 €)
-Gestió de rutes, control incidències	1200 €
-Documentació fotogràfica, vídeo...	200 €

<u>Enunciat de l'A1.2:</u>	
Els usuaris de les rutes 2 i 3 en fan un ús normalitzat	
<u>Descripció:</u>	
<u>Resultat al qual s'adreça aquesta activitat:</u>	
R1.2: Les rutes de la xarxa del BL operen amb el nombre d'usuaris previst	
<u>Recursos necessaris:</u>	<u>Cost econòmic:</u>
-Transport contractat	... \$
-Gestió de rutes, control incidències	... \$

<u>Enunciat de l'A2:</u>	
L'institut Vil·la Romana fa arribar el seu suport i solidaritat: "El pont de Nueva Esperanza"	
<u>Descripció:</u>	
Resultat al qual s'adreça aquesta activitat:	
S'enforteixen els vincles solidaris entre les comunitats educatives de Nueva Esperanza i de la Garriga.	
<u>Recursos necessaris:</u>	<u>Cost econòmic:</u>
RRHH: Aportació comunitat educativa Ins. Vil·la Romana de la Garriga	400 €

2.4.d Matriu de planificació (annexeu d'acord amb aquest esquema)

	<u>ENUNCIAT</u>	<u>INDICADORS OBJECTIVAMENT VERIFICABLES</u>	<u>FONTS DE VERIFICACIÓ</u>	<u>HIPÒTESIS</u>
<u>OBJECTIU GENERAL</u>				
<u>OBJECTIU ESPECÍFIC</u>				
<u>RESULTATS</u>				

<u>ACTIVITATS</u>	<u>ENUNCIAT</u>	<u>Recursos</u>	<u>Costos</u>
<u>A1.</u>			
<u>A2.</u>			
<u>A3.</u>			
<u>(...)</u>			
			<u>Total (1)</u>

(1) Aquesta quantitat haurà de coincidir amb la quantitat imputada com a Costos Directes al Pressupost de l'apartat 6)

LÒGICA D'INTERVENCIÓ	ENUNCIAT	INDICADORS OBJECTIVAMENT VERIFICABLES	FONTS DE VERIFICACIÓ	FACTORS EXTERNS
OG	Enfortir la cohesió social i el benestar de la població del Bajo Lempa			
OE	Contribuir a un major accés a l'educació per part de la població de les comunitats del Bajo Lempa, a través de la millora del transport escolar	La xarxa completa de transport escolar opera diàriament d'acord amb les previsions, amb el volum d'usuaris esperat	Documentació gràfica Informe responsables Fulls de transport	Pressió de les mares Els cofinançadors d'altres rutes de la xarxa
OE2	La consciència de la solidaritat internacional enforteix l'autoestima del model de transport escolar	El projecte de transport escolar enforteix els vincles solidaris. La continuïtat mateixa del model	Documentació gràfica. Informe responsables.	Capacitat de les autoritats locals per a fer arribar mostres solidàries a la comunitat.
RE 1.1	Les rutes de la xarxa del BL operen amb freqüència prevista	La ruta 2 i 3 opera diàriament d'acord amb les previsions	Documentació gràfica Informe responsables Fulls de transport	Límits en l'acció de les mares a la zona de la ruta 2 i 3
RE 1.2	Les rutes de la xarxa del BL operen amb el nombre d'usuaris previst	Els usuaris de la ruta 2 i 3 es mantenen en els nivells previstos	Documentació gràfica Informe responsables	Límits en l'acció de les mares a la zona de la ruta 2 i 3 Increment de l'emigració.
RE 2.1	S'enforteixen els vincles solidaris entre les comunitats educatives de Nueva Esperanza i de la Garriga.	El projecte "El pont..." es du a terme amb normalitat a la Garriga i la comunitat educativa al BL en té constància	Fotografies Correus-e	Lentitud en comunicació. Lideratge a l'escola i l'institut del BL a l'hora de transmetre els vincles solidaris

ACTIVITATS	ENUNCIAT	RECURSOS O MITJANS	COSTOS	FACTORS EXTERNS
A1.1	Les rutes 2 i 3 compleixen previsió de freqüències	-Transport contractat -Gestió de rutes, control incidències	-12.600\$ (11004 €) -1200 € Aportació contrapart	Atacs sistemàtics per part de les maras
A 1.2	Els usuaris de les rutes 2 i 3 en fan un ús normalitzat	-Transport contractat -Gestió de rutes, control incidències	Els inclosos en A 1.1	Atacs sistemàtics per part de les maras. Increment de l'emigració. Ampliació nivells escolars a escoles de la zona.
A 2.1	L'institut Vil·la Romana fa arribar el seu suport i solidaritat: "El pont de Nueva Esperanza"	RRHH: Aportació comunitat educativa Ins. Vil·la Romana de la Garriga	400 € Aportació comunitat educativa IVRLG	El calendari escolar a Catalunya (setembre/juny) no es correspon amb el de ES ni amb el del projecte (gener/desembre)
				CONDICIONS PRÈVIES Les rutes de transport escolar han funcionat satisfactòriament des de 1999 La crisi europea ha fet disminuir els fons per al finançament habitual del transport escolar Les autoritats salvadorenyes no prenen mai la iniciativa en inversió educativa, sinó

				que absorbeixen realitats existents Les autoritats ministerials i municipals (FMLN) tenen predisposició a la col·laboració
--	--	--	--	---

2.4.e. Cronograma de les activitats previstes

Data d'inici de l'activitat (any/mes):	Gener 2017
Data prevista per a la finalització de l'activitat (mes/any):	Desembre 2017

ACTIVITATS	MESOS											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
A1.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A1.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A2	X	X	X	X	X							

3. VIABILITAT DEL PROJECTE I SOSTENIBILITAT UN COP FINALITZAT L'AJUT EXTERN

3.1. Viabilitat sociocultural

Adequació a factors socioculturals de la zona. Efecte de l'acció en la població més vulnerable.

La xarxa de transport escolar respon a una necessitat expressada de manera reiterada per la població de la zona, que ha trobat aquesta forma original de resoldre la concentració en un sol nucli de l'accés a la secundària a la zona (mal dotada) del Bajo Lempa

Ha sorgit a iniciativa de les comunitats del Bajo Lempa, i ha acreditat llargament la seva viabilitat sociocultural.

Existeix des de 1994, i forma part d'un programa educatiu més ampli (el podeu veure a l'annex 21, apartat 3.- UBICACIÓN E HISTORIA DEL PROYECTO DE TRANSPORTE ESCOLAR NUEVA ESPERANZA 2016) que inclou beques-menjador, beques universitàries i un programa d'educació d'adults.

El sentit que té és permetre accés als diversos nivells d'educació a la població més vulnerable: nens i nenes, joves i adults que viuen en zones on no hi ha opció d'accés a l'ensenyament més enllà dels primers anys de l'ensenyament primari.

Pel que fa al futur, tant les comunitats de la zona com ACUDEBAL han intentat sempre que la xarxa pública absorbeixi el transport escolar. Hi ha hagut reunions i bones paraules de part del Ministeri, i el president d'ACUDESBAL manifesta "Estamos realizando gestiones encaminadas a (...) mantener el transporte escolar, que permita trasladar todos los días a centenares de alumnos y alumnas, de las diferentes comunidades a sus respectivos Centros de Estudio"(Annex 22)

Pel que fa a la resta d'activitats suggerides, dins el marc educatiu dels instituts, tenen el suport i parteixen de la capacitat del personal docent, les direccions i l'alumnat

3.2. Viabilitat política

S'ha de valorar la garantia de suport al projecte, l'entorn polític favorable i l'adequació del projecte a les polítiques vigents d'àmbit local i nacional.

El Ministeri d'Educació, en els anys que va estar controlat per ARENA, va tenir una actitud molt gasiva pel que fa a inversions al Bajo Lempa. Tot i que la mobilització i les gestions dutes a terme pels responsables locals van permetre

Bases per a la convocatòria d'ajuts a projectes de cooperació al desenvolupament i solidaritat 2016

certa bona sintonia –que va donar pas, per exemple, a la visita dels ministres del ram per a conèixer la realitat d'aprop-, les inversions es limitaven a absorbir en el seu sistema les escoles que prèviament les comunitats havien construït i posat en funcionament.

Actualment la predisposició és més gran, i també la sensibilitat social dels governs de l'FMLN. Hi comença a haver projectes pilot al país on es contempla la subvenció del transport escolar, i els responsables d'educació han començat gestions per a veure'n l'abast i fer arribar al Ministeri la realitat dinàmica del sistema del Bajo Lempa. Tot i això, no hi ha avenços clars, més enllà de les bones paraules.

A nivell municipal, l'alcaldia de Jiquilisco, de la que depèn el Bajo Lempa, també està històricament en mans de l'FMLN, que és el partit més proper a totes les directives comunals de la zona, i també a la coordinadora de comunitats del Bajo Lempa ACUDESBAL

D'altra banda, el projecte ha demostrat en altres anys la seva “mala salut de ferro” financera. Els suports que originàriament van donar estabilitat al projecte –que es basaven en la bona fe d'aportacions individuals des de Catalunya– s'han anat reduint, i el projecte de transport escolar segueix viu. Des de la Garriga es va donar suport parcialment al projecte els anys 2013 i 2014, amb el condicionant que era un ajut puntual, i per això es va interrompre durant el 2015. El projecte educatiu ha seguit viu, malgrat tot. Hi influeix, sens dubte, el fet que el responsable sigui un sacerdot dominic (Ángel Arnáiz) que deu tenir un cert marge a l'hora d'administrar recursos que gestiona. En la mesura que el projecte se sostingui en projectes “formals” com aquest, es guanya en transparència.

3.3. Viabilitat tècnica

Anàlisi de la part tècnica del projecte, valoració de la viabilitat en relació a l'ús de mètodes i tecnologies apropiades.

La xarxa de transport escolar, que ja porta anys en funcionament, s'ha ajustat clarament a la demanda pel que fa a rutes, freqüències, horaris (Annex 12). Les rutes 2A, 2B i 3 formen part d'una xarxa complexa ben ajustada, que els centres educatius de la zona i les gestores de les comunitats del Bajo Lempa valoren com a imprescindible (Annexos 21 i 22).

Pel que fa a la resta d'activitats suggerides, dins el marc educatiu dels instituts, tenen el suport i parteixen de la capacitat del personal docent, les direccions i l'alumnat

3.4. Capacitat institucional i de gestió

Analitzar la garantia d'execució del projecte per part de l'entitat sol·licitant i el soci local executor. Valorar la capacitat administrativa, organitzativa i tècnica perquè el projecte es dugui a terme i se'n pugui garantir la continuïtat en acabar el suport extern.

La comunitat Nueva Esperanza disposa d'una llarga tradició d'esforços col·lectius en favor de la cohesió en tots els àmbits: construcció, aigües, sanitat, producció... Ha destacat especialment en la seva aposta per l'ensenyament (CDI, escola, institut, beques universitàries) i la cultura (biblioteca, centre de còmputo...). El projecte educatiu de la zona, amb la comunitat Nueva Esperanza com a eix vertebrador, és un model d'originalitat, creativitat i ambició

En els darrers 25 anys (Annex 21: 3. “Ubicación e historia...”) s'ha passat d'una manca total d'infraestructures educatives i culturals a tenir un projecte

sòlid, que inclou la creació d'una estructura educativa, des del kinder a batxillerat (que parteix bàsicament de la tradició de l'educació popular, però reconeguda pel Ministeri), amb programes insòlits a la zona com aquest de transport escolar, o beques d'estudis tècnics i universitaris

La clau d'aquest desenvolupament és la Comunitat de Nueva Esperanza, que té una llarg trajectòria en allò que fa referència a l'esforç educatiu. En el passat, quan no existia encara l'institut, la comunitat va fer patent la seva voluntat de col·laborar amb els progressos educatius instaurant un sistema de beques per a que els alumnes estudiessin a l'institut de Tierra Blanca i de Jiquilisco. La cessió dels terrenys i els edificis de l'escola i l'institut al Ministeri per al seu reconeixement són la prova més evident del suport que la comunitat dóna al procés educatiu..

El fet que la Comunitat Nueva Esperanza hagi estat el motor històric del desenvolupament educatiu i cultural de la zona, no suposa que s'hagi desvinculat de les altres comunitats. Tots els programes educatius (beques, transport...) i culturals (grups musicals, dansa, teatre...) tnen una amplitud geogràfica que inclou tot el Bajo Lempa, amb joves de totes les comunitats.

Precisament la xarxa de transport escolar és garantia d'aquest lligam entre Nueva Esperanza i el Bajo Lempa, i ha provat des de 1999 la seva eficiència i bona gestió

El Gestor d'aquest Projecte de Transport Escolar ha estat sempre Ángel Arnáiz, amb el suport i reconeixement de la Comunitat Nueva Esperanza i la coordinadora ACUDESBAL i les direccions de l'escola de Nueva Esperanza i l'IB Nueva Esperanza del Bajo Lempa, que ha provat en el passat la capacitat de mobilització i de gestió de fons per al projecte de transport escolar (i d'altres projectes) amb brillantor indiscutible.

3.5. Viabilitat econòmica i financera

Anàlisi del projecte en relació als recursos utilitzats, els béns a generar i les despeses operatives. Cal explicar els aspectes relacionats amb el règim de propietat de les infraestructures i dels equipaments durant i després de l'acció, així com els responsables de l'acció un cop finalitzat l'ajut extern.

L'aportació que es sol·licita per a aquest projecte fa referència només als costos de transport, d'acord amb les rutes que han sorgit en funció de les necessitats i que ja han provat la seva eficiència, i d'acord amb els costos standard a la zona.

Les despeses de gestió i organització corren a càrrec dels equips tècnics de la contrapart, i també de les institucions educatives implicades: Ins. Nueva Esperanza del Bajo Lempa, Ins. Vil·la Romana de La Garriga

El rendiment econòmic de la inversió en educació és impossible de quantificar, però en canvi és òbvia a llarg termini: una joventut ben formada és motor de creixement futur de la zona, i també permet esquivar els riscos associats a l'emigració sense preparació, la delinqüència, la desestructuració familiar.

Aquest projecte fa referència al curs 2017. Durant aquest 2016 i l'any 2017 es veurà si la situació de les maras segueix essent present al Bajo Lempa, o bé si les accions combinades en els àmbits del control (PNC) i prevenció (Acudesbal [Annex 18], Directives Comunals) han aconseguit reduir-

ne la pressió. En la mesura que la pressió puntual de les maras acabi, el suport extraordinari que aquest projecte suposa s'aturarà.)

Es probable que les aportacions solidàries que havien mantingut el sistema en els anys anteriors es reprenguin, passats aquests anys més difícils de la crisi europea.

S'espera que les actuacions davant el Ministeri d'Educació de El Salvador generin que les autoritats corresponents assumeixin (o estudiïn assumir, en un termini raonable) una responsabilització de part del transport escolar. Com ja hem dit, hi comença a haver projectes pilot al país on es contempla la subvenció del transport escolar per a zones rurals; i els responsables d'educació han començat gestions per a veure'n l'abast i fer arribar al Ministeri la realitat dinàmica del sistema del Bajo Lempa i en reunions que es van fer des del Ministeri amb representants de l'escola i l'institut es va fer saber fa dos anys que el Bajo Lempa serà zona prioritària en la implementació d'aquesta nova manera de treballar. De tota manera, aquesta planificació no s'ha concretat des de 2014 fins al moment de redactar aquest projecte.

4. ADEQUACIÓ DEL PROJECTE A LES PRIORITATS ESTABLERTES A LES BASES DE LA CONVOCATÒRIA

Prioritats (projectes de cooperació)	Activitats relacionades
<p>Projectes que tractin temes d'interès municipal, serveis públics de proximitat, reforçament de capacitats institucionals, democràcia local i major participació dels municipis del Sud en les polítiques de desenvolupament i la lluita contra la pobresa.</p>	<p>En la mesura en la que el projecte respon a la demanda i la planificació de la Comunidad de Nueva Esperanza i de les Comunidades Unidas de Usulután (ACUDESBAL), totes elles entitats recents, fruit del repoblament de la postguerra per part de comunitats que anteriorment havien estat en una guerra civil (fins 1992)... el projecte sencer respon a la <u>consolidació de la democràcia local i el reforçament de les capacitats institucionals</u></p> <p>En la mesura en que el projecte proporciona oportunitats educatives als joves per a seguir els estudis a la zona, prioritza <u>els serveis públics de proximitat</u></p> <p>En la mesura en que el projecte pretén donar instruments educatius en una de les zones més empobrides de El Salvador, afavoreix <u>les polítiques de desenvolupament i la lluita contra la pobresa</u></p> <p>En la mesura que el projecte representa resiliència contra la pressió de les maras, i en la mesura que la continuïtat en l'educació és preventiva contra consolidació de les maras a la zona, el projecte reforça <u>les polítiques de desenvolupament i lluita contra la pobresa.</u></p>
<p>Projectes que suposin la creació o el desenvolupament de xarxes o plataformes de cooperació municipal.</p>	<p>En la mesura que el projecte busca establir vincles entre joves, nens i nenes del municipi de la Garriga, i els seus homòlegs del Bajo Lempa, suposa la <u>creació de xarxes de cooperació</u></p>
<p>Projectes de treball mediambiental lligats a competències municipals.</p>	
<p>Projectes destinats a la definició de plans estratègics, o que s'integrin dins d'una estratègia de pla local de desenvolupament.</p>	<p>En la mesura que l'entitat impulsora a la Garriga participa amb regularitat al Consell de Cooperació i en altres activitats contribueix a la definició del marc de la cooperació en <u>el pla local de desenvolupament</u></p>
<p>Projectes que promoguin la cooperació descentralitzada i que disposin de suport d'un municipi o d'ens local de Catalunya.</p>	<p>En la mesura que el Bajo Lempa i Nueva Esperanza tenen antecedents de cooperació amb l'Ajuntament de la Garriga, i en la mesura que altres</p>

	ajuntaments catalans participen en el projecte de transport o altres projectes educatius o productius amb la mateixa contrapart, <u>promouen la cooperació descentralitzada i disposen de suport municipal a Catalunya</u>
Projectes que promoguin la participació dels col·lectius d'immigrants i propiciïn l'impuls de projectes de desenvolupament en les seves comunitats d'origen.	
Projectes impulsats per col·lectius de dones, o que tinguin les dones com a principals beneficiàries.	En la mesura que l'accés a l'educació permet endarrerir l'edat de matrimoni, i l'accés al transport escolar permet a les nenes i noies viatjar amb seguretat fins als centres educatius on s'imparteixen nivells superiors d'educació, <u>té les dones com a principals beneficiàries</u>
Projectes en xarxa amb altres municipis, i aquells que fomentin la creació o el desenvolupament de xarxes de cooperació municipal.	En la mesura que altres ajuntaments catalans (Igalada, Sant Joan Despí, Bigues i Riells...) participen –o han participat- en el projecte de transport o altres projectes educatius o productius amb la mateixa contrapart, <u>fomenta la creació i desenvolupament de xarxes de cooperació municipal</u>
Prioritats (projectes de sensibilització a Catalunya)	Activitats relacionades
Els projectes han de sensibilitzar la població del Nord en la comprensió d'altres societats i cultures, fomentant tot tipus de relacions homòlogues.	En la mesura que una part important del projecte consisteix en la difusió i conscienciació en l'àmbit educatiu de la Garriga, <u>sensibilitza la població del nord en la comprensió d'altres societats i cultures</u> ; i en la mesura que es busca establir un diàleg entre els joves de la Garriga i els de Nueva Esperanza, <u>fomenta relacions homòlogues</u> <i>A 2.1: L'institut Vil·la Romana fa arribar el seu suport i solidaritat: "El pont de Nueva Esperanza"</i>
Els projectes han de fomentar, facilitar i canalitzar la participació dels ciutadans i ciutadanes dels municipis catalans en els assumptes de la cooperació internacional i la solidaritat.	En la mesura que el projecte preveu estimular una actitud activa per part dels joves de la Garriga, i la seva participació en l'elaboració de materials de sensibilització, <u>fomenta, facilita i canalitza la participació dels ciutadans i ciutadanes del municipi en els assumptes de la cooperació internacional i la solidaritat</u> <i>A 2.1: L'institut Vil·la Romana fa arribar el seu suport i solidaritat: "El pont de Nueva Esperanza"</i>
Han d'augmentar la consciència pública sobre la interdependència Nord-Sud a través de debats,	En la mesura que el projecte preveu exposicions i activitats en l'espai dels centres educatius contribueix a <u>augmentar</u>

<p>exposicions, d'experiències directes i d'activitats educatives, tant dins com fora del sistema educatiu reglat.</p>	<p><u>la consciència pública sobre la interdependència nord-sud a través de debats, exposicions, experiències directes i activitats educatives</u>, tant dins com fora del sistema educatiu reglat <i>A 2.1: L'institut Vil·la Romana fa arribar el seu suport i solidaritat: "El pont de Nueva Esperanza"</i></p>
<p>Incloure els eixos transversals que impulsin l'educació per la pau.</p>	<p>En la mesura que el projecte correspon bàsicament a l'àmbit educatiu, en la mesura que la història del Bajo Lempa ve marcada per la guerra i els seus efectes (refugiats, màrtirs, repoblament...) i en la mesura que el projecte busca allunyar els joves de la influència de les maras <u>contribueix a impulsar l'educació per la pau</u> <i>A 2.1: L'institut Vil·la Romana fa arribar el seu suport i solidaritat: "El pont de Nueva Esperanza"</i></p>
<p>Fomentar el diàleg intercultural i la prevenció del racisme.</p>	<p>En la mesura que el projecte preveu una relació entre els joves de la Garriga i els de l'institut de Nueva Esperanza, i també en la mesura que ens fa conscients d'altres problemàtiques socials i culturals, fomenta el diàleg intercultural i contribueix a prevenir el racisme <i>A 2.1: L'institut Vil·la Romana fa arribar el seu suport i solidaritat: "El pont de Nueva Esperanza"</i></p>
<p>Donar suport a la participació dels col·lectius d'immigrants.</p>	
<p>Fomentar la participació pel que fa al comerç just i solidari, i la banca ètica.</p>	

5. RECURSOS HUMANOS NECESSARIS

<u>Càrrec</u>	<u>Funcions</u>	<u>Aportació (ONG, contrapart...)</u>	<u>Remunerat</u>	<u>Voluntari</u>
Gestor del Projecte de Transport Escolar	Coordinació i gestió de les rutes, contractació del servei, supervisió, control ús...	Contrapart	X	
Comunitat Educativa Ins NEBL	Dinamització activitats alumnat i pressió al Ministeri			X
Comunitat Educativa Ins VRLG	Dinamització activitats alumnat i pressió al Ministeri Activitats sensibilització i recaptació (còmics, fusteria...)			X
Tècnics Gestió Entrepobles	Gestió projecte	ONG	X	

6. PRESSUPOST DEL PROJECTE

6.1. DADES ECONÒMIQUES BÀSIQUES

El pressupost s'ha d'indicar en EUROS.

Import global del projecte:	13.932 €
Import sol·licitat a l'Ajuntament:	12.132 €
Aportació de l'entitat sol·licitant:	400 €
Aportació de la contrapart local:	1.400 €
Altres aportacions previstes:	

6.2. COFINANÇAMENTS

Concreteu les altres entitats finançadores, i en el cas que siguin subvencions, indiqueu-ne l'estat (pendent de sol·licitar, pendent de resolució, concedida...).

<u>Entitat / Institució</u>	<u>Import</u>	<u>Estat</u>	<u>Percentatge (%) del global del projecte</u>

6.3. PRESSUPOST GENERAL DEL PROJECTE

<u>PARTIDES</u>	CONTRIBUCIONS EXTERNES					CONTRIBUCIONS LOCALS					TOTAL	
	Fons Català	Entitat del Nord		Altres (1)	Subtotal	Entitat del Sud		Beneficiaris		Altres (1)		Subtotal
		Efectiu	Valoritzat			Efectiu	Valoritzat	Efectiu	Valoritzat			
1. COSTOS DIRECTES												
1.1 Terrenys												
1.2 Construccions i rehabilitacions												
1.3 Equips i subministraments						200 €					200 €	200 €
1.4 Personal local												
1.5 Personal expatriat												
1.6 Viatges i estades												
1.7 Funcionament	11004 €				11004 €		1200 €				1200 €	12204 €
1.8 Imprevistos (5%)	550 €				550 €							550 €
1.9 Avaluacions												
1.10 Despeses de sensibilització a Catalunya		400 €			400 €							400 €
Subtotal costos directes	11554 €	400 €			11954 €	200 €	1200 €				1400 €	13354 €
% Costos directes	86.5 %	2.99 %			89.5 %	1.49 %	8.98 %				10.48 %	100 %
2. COSTOS INDIRECTES												
2.1 Despeses administratives de l'entitat del Nord (5%)	578 €				578 €							
Subtotal costos indirectes	578 €				578 €							578 €
% Costos indirectes	100%											100 %
TOTAL	12132 €	400 €			12532 €	200 €	1200 €				1400 €	13932 €

(1) Cal detallar-les al quadre 6.2.

6.4. PRESSUPOST DETALLAT PER PARTIDES

Cal annexar el pressupost detallat, desglossant les despeses de cada partida.

APORTACIÓ DEL FONS CATALÀ

FUNCIONAMENT:

Pressupost de les rutes 2A, 2B i 3: Vegeu Annex 21, apartat 13: Presupuesto financiero.

El tipus de canvi aplicat és el vist el 1 de maig de 2016: 1 EUR = 1.14510 USD

(<http://www.xe.com/currencyconverter/convert/?Amount=1&From=USD&To=EUR>)

IMPREVISTOS

El càlcul dels imprevistos s'ha fet a partir del 5% del pressupost de les rutes. El pressupost té un marge d'error que pot incloure el preu del carburant, necessitats excepcionals de transport escolar en dies no previstos...

DESPESES ADMINISTRATIVES DE L'ENTITAT DEL NORD

Entrepobles computa un 5% de la contribució del fons per al seu finançament.

APORTACIÓ DE L'INSTITUT VIL·LA ROMANA

DESPESES DE SENSIBILITZACIÓ A CATALUNYA

L'Institut preveu una inversió de 400 € per a les activitats previstes "El pont de Nueva Esperanza": pintura, assessorament, material fotogràfic i d'impressió...

CONTRIBUCIÓ LOCAL

EQUIPS I SUBMINISTRAMENTS

Valorem en 200 € l'aportació d'ACUDESBAL i la Comunitat Nueva Esperanza en trameses de correu, impressió de materials, edició de vídeos i fotografies per al projecte

FUNCIONAMENT

Valorem en 100 € mensuals l'aportació dels responsables del projecte per part de la Contrapart pel que fa a gestió de la xarxa de transport (compliment d'horaris, resolució d'imprevistos, supervisió de les rutes, llistats, matrícula...). Inclou l'avaluació

AVALUACIONS

Considerem que l'aportació de la Contrapart pel que fa al seguiment del dia a dia del transport escolar, control de passatge, disponibilitat dels mitjans de transport es pot incloure en la valoració de funcionament.

Notes:

COSTOS DIRECTES: totes les despeses necessàries i imprescindibles per a l'execució sobre terreny del projecte.

- Terrenys i construccions: valor de la compra i/o lloguer dels terrenys on s'està executant el projecte i infraestructures que cal construir, rehabilitar o llogar sobre les que s'implementa el projecte.
- Equips i subministraments: costos de la compra i/o lloguer dels equips necessaris per l'execució del projecte així com del transport (en el cas que sigui necessari) fins al lloc on es desenvoluparà l'acció.
- Personal local i expatriat: incloure únicament el personal que forma part del pla operatiu i sense el qual el projecte no podria executar-se. No es podrà incloure en aquesta partida el personal que es desplaça sobre terreny per fer seguiment i/o coordinació indirecta del projecte (aquesta part s'imputarà a l'apartat de despeses administratives 2.1 i 2.2).
- Viatges i estades: incloure els costos per viatges, transports, dietes, allotjaments necessaris directament relacionats amb l'execució del projecte.
- Funcionament: totes les despeses directament necessàries per a la marxa del projecte. Incloure en aquest apartat el manteniment dels equipaments.
- Imprevistos: en el cas d'incloure aquest apartat, posteriorment se n'haurà d'explicar la destinació i justificar-lo.
- Despeses de sensibilització: a l'informe d'activitats s'haurà d'explicar les accions desenvolupades en els municipis per sensibilitzar la població i donar a conèixer el projecte.

COSTOS INDIRECTES: són les despeses administratives i de funcionament de l'entitat sol·licitant del Nord no relacionades directament amb l'execució del projecte.

7. SEGUIMENT, CONTROL I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

7.1 Procés intern de seguiment, control i avaluació que es té previst dur a terme al llarg de l'execució del projecte

No Sí (en cas afirmatiu, expliqueu quin serà el procediment per part de l'entitat catalana per fer el seguiment, control i avaluació. Indiqueu el número d'activitat, i la metodologia a emprar)

El gestor del projecte de Transport Escolar fa un seguiment setmanal d'incidències i usuaris. Si cal, n'informa de manera urgent a l'entitat del Nord

[A1: Les rutes 2 i 3 compleixen previsió de freqüències i els usuaris en fan un ús normalitzat]

7.1 Procés extern de seguiment, control i avaluació que es té previst dur a terme al llarg de l'execució del projecte

No Sí (en cas afirmatiu, expliqueu quin serà el procediment per part de l'entitat externa per fer el seguiment, control i avaluació. Indiqueu el número d'activitat, i la metodologia a emprar)

Els tècnics d'Entrepobles a El Salvador visiten amb regularitat la zona i supervisen el desenvolupament del projecte. Els tècnics de l'equip central d'Entrepobles fan dues visites anuals a la zona, i supervisen el desenvolupament del projecte

[A1: Les rutes 2 i 3 compleixen previsió de freqüències i els usuaris en fan un ús normalitzat]

8. ANNEXOS

(Feu una llista detallada dels documents annexos que adjunteu)

Annex 1: Registre d'Entrepobles com a entitat

Annex 2: Estatuts d'Entrepobles

Annex 3: Memòria d'activitats d'Entrepobles

Annex 4: Memòria d'activitats del Grup de Solidaritat de l'institut Vil·la Romana

Annex 5: Memòria econòmica de l'exercici anterior d'Entrepobles

Annex 6: Pressupost de l'exercici actual d'Entrepobles.

Annex 7: Document de les autoritats locals en el que acrediten que estan assabentades de la realització del projecte en el territori.

Annex 8: Estatuts de la Comunidad Nueva Esperanza

Annex 9: Número de Identificación Tributaria de la Comunidad Nueva Esperanza

Annex 10: Memòria d'activitats de la Comunidad Nueva Esperanza

Annex 11: Memòria Econòmica de la Comunidad Nueva Esperanza.

Annex 12: Mapa de Situació

Annex 13: Acció de les Maras a l'entorn del Bajo Lempa durant 2015

Annex 14: Carta de suport del Claustre de Professors de l'Institut Vil·la Romana al Projecte de Transport Escolar arrel de les agressions de 2015, i resposta de les autoritats locals.
Annex 15: Projecte "El pont de Nueva Esperanza"
Annex 16: Arbre de Problemes i objectius
Annex 17: Escrits del padre Ángel Arnáiz relatius a l'actualitat del transport i les maras
Annex 18: Document redactat per Acudesbal "contexto maras en el Bajo Lempa"
Annex 19: Censo por Comunidades del Bajo Lempa
Annex 20: Usuaris del Transport Escolar
Annex 21: Proyecto Transporte Escolar 2016, redactat per Comunidad (ADESCO) Nueva Esperanza
Annex 22: Carta de suport i compromís d'ACUDESBAL

ANNEX 2