

FORMULARI PER A LA PRESENTACIÓ DE PROJECTES DE COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT I SENSIBILITZACIÓ AL FONS CATALÀ DE COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT

Informació bàsica del projecte

Nom de l'entitat sol·licitant: Institut Vil·la Romana de La Garriga i Entrepobles	
Comunidad Nueva Esperanza	
Títol del projecte: "Transport escolar al Bajo Lempa: ruta, reivindicació, sensibilització"	
País: El Salvador	Regió: Bajo Lempa (Jiquilisco, Usulután)
Data d'inici i final del projecte: gener-desembre 2014	
Nombre de beneficiaris: 70 alumnes (beneficiaris directes), 964 persones (594 habitants de Sisiguayo, 281 de La Limonera i 89 de El Cedro, beneficiaris indirectes)	
Import total del projecte: 6375.10 €	
Aportació de l'entitat sol·licitant: 400 €	Aportació de la contrapart: 200 €
Import sol·licitat: 7646.10 \$ (5775.10 €)	

Documentació que s'ha d'adjuntar a la sol·licitud de subvenció

(marcar amb una creu la documentació que s'aporta)

De l'entitat sol·licitant

X	Document de registre com a entitat. L'entitat ha d'estar constituïda i inscrita formalment amb anterioritat a la sol·licitud dels recursos, almenys d'un exercici econòmic a aquell en el qual se sol·liciti l'ajuda.
X	Estatuts de l'organització. Reflectir en els estatuts que entre les seves finalitats hi ha la realització d'activitats i projectes orientats a la cooperació, solidaritat i desenvolupament integral dels països en vies de desenvolupament.
x	Memòria d'activitats. L'entitat ha de garantir la seva experiència en la realització d'actuacions assimilables a les prioritats establertes a les bases de la convocatòria.
x	Memòria econòmica de l'exercici anterior i pressupost de l'exercici actual.
X	Per a les entitats catalanes, disposar d'una seu o delegació permanent en el municipi corresponent , o que l'entitat es comprometi a dur a terme tasques informatives i de sensibilització referents al projecte presentat en aquest municipi.
X	L'entitat ha d' acreditat documentalment que les autoritats locals estan assabentades de la realització del projecte en el territori.

De la contrapart local

X	Document de registre com a entitat. L'entitat ha d'estar constituïda i inscrita formalment amb anterioritat a la sol·licitud dels recursos, almenys d'un exercici econòmic a aquell en el qual se sol·liciti l'ajuda.
X	Estatuts de l'organització. Reflectir en els estatuts que entre les seves finalitats hi ha la realització d'activitats i projectes orientats a la cooperació, solidaritat i desenvolupament integral dels països en vies de desenvolupament.
X	Memòria d'activitats. L'entitat ha de garantir la seva experiència en la realització d'actuacions assimilables a les prioritats establertes a les bases de la convocatòria.
X	Memòria econòmica de l'exercici anterior i pressupost de l'exercici actual.

1- DADES IDENTIFICATIVES DELS ACTORS

1.1 DADES DE L'ENTITAT SOL·LICITANT

Institut Vil·la Romana i Entrepobles

Nom: Institut Vil·la Romana (Grup de Solidaritat)		
Adreça: c/ Santa Maria del Camí s/n		
Població: La Garriga		
Comarca: Vallès Oriental		Codi Postal: 08530
Telèfon: 00-34-938716403, 00-34-938718303	Fax: : 00-34-938716601	NIF: Q5856320F
Correu electrònic: a8035234@xtec.cat		
Persona responsable del projecte: Joan Antoni Padrós, Eulàlia Paredes		
Càrrec dins l'entitat: Coordinador Grup Solidaritat i Cooperació, Directora		
Telèfon de contacte:		Fax:
Correu electrònic: ipadros4@xtec.cat , mparedes@xtec.cat		
Data de constitució:	Nombre de socis:	
Nombre de personal contractat:	Nombre de personal voluntari:	
Explicar la relació entre l'entitat sol·licitant i la contrapart local:		
L'institut Vil·la Romana, des de l'any 2000, ha mantingut vincles forts amb el Bajo Lempa. D'aquesta relació n'ha resultat l'estada de professorat de l'institut a l'Instituto Nueva Esperanza del Bajo Lempa (2000-2001), la realització de projectes de capacitat en fusteria que han implicat l'estada de professors-formadors a Nueva Esperanza (2006-2007), elaboració i subvenció d'altres projectes (beques escolars, recerca memòria històrica...), visites de representants del Bajo Lempa (escola de Nueva Esperanza, Comunidades Unidas i altres) a La Garriga, i treballs de recerca de part de l'alumnat del centre (Veure Annex 5)		
Relació entre l'entitat sol·licitant amb el país i localitat on es realitza l'acció:		
A través de REDS, s'han dut a terme altres activitats de cooperació i de sensibilització relatives a El Salvador i la zona d'Usulután, Veure Annex 5		

Nom: Entrepobles		
Adreça: Pça. Ramon Berenguer 1, 3º 1ª		
Població: Barcelona		
Comarca:		Codi Postal: 08002
Telèfon: 00-34-938716403, 00-34-938718303	Fax: 00-34-93 268 49 13	NIF: G 58544057
Correu electrònic: cooperacio@entrepobles.org		
Persona responsable del projecte: Alícia Rodríguez		
Càrrec dins l'entitat: Responsable El Salvador		
Telèfon de contacte:		Fax:
Correu electrònic:		
Data de constitució:	Nombre de socis:	
Nombre de personal contractat:	Nombre de personal voluntari:	

Explicar la relació entre l'entitat sol·licitant i la contrapart local: Entrepobles ha dut a terme diversos projectes de cooperació (productius, educatius, altres) amb la comunitat Nueva Esperanza (veure Annex 3)
Relació entre l'entitat sol·licitant amb el país i localitat on es realitza l'acció: Entrepobles ha dut a terme diversos projectes de cooperació (productius, educatius, altres) a El Salvador i el Bajo Lempa (veure Annex 3)

1.2 DADES DE LA CONTRAPART LOCAL

Nom: Comunidad Nueva Esperanza, Instituto de Bachillerato Nueva Esperanza del Bajo Lempa, Centro Escolar Nueva Esperanza	
Adreça:	
Població: Nueva Esperanza, Cantón El Zamorán, Jiquilisco, Usulután, ES	Codi Postal:
Correu electrònic: comunidadnuevaesperanzaa@gmail.com	
Persona responsable del projecte: Ángel Arnaiz Quintana	
Càrrec dins l'entitat: Gestor del Projecte de Transport Escolar	
Telèfon de contacte: (503) 2222-2171	Fax:
Correu electrònic: angel.arnaiz.q@gmail.com	
Data de constitució: Veure annexos	Nombre de socis:
Nombre de personal contractat:	Nombre de personal voluntari:
Relació de l'entitat amb els beneficiaris: L'institut i l'escola destí del sistema de transport escolar estan ubicats a la comunitat Nueva Esperanza, que és la que sempre ha portat la iniciativa en les inversions educatives en la zona	

2- DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

2.1 PRESENTACIÓ

Títol del projecte "Transport escolar al Bajo Lempa: ruta, reivindicació, sensibilització"
Localització geogràfica detallada (adjuntar mapa de localització): El Bajo Lempa és la depressió que hi ha a la zona més propera a la desembocadura del riu Lempa a l'oceà Pacífic. La zona on té lloc el projecte és pròpiament la part oriental, que ve delimitada pel Lempa (a l'O), la Bahía de Jiquilisco (a l'E), la carretera litoral i la presa de San Marcos Lempa (al N) i l'oceà (al S). Tot i que "la calle" més ben condicionada és l'eix N/S (que va de San Marcos Lempa al Zamorán i La Canoa), el paper creixent com a nucli d'administració i serveis de Nueva Esperanza també ha general una xarxa de comunicacions amb les comunitats enllaçades en aquest projecte: Sisiguayo, Los Cedros i La Limonera (vegeu mapes a l'Annex 11)
Període global d'execució del projecte (data d'inici i data final) Gener 2014 – Desembre 2014 (un curs escolar)
Període pel qual se sol·licita la subvenció Gener 2014 – Desembre 2014 (un curs escolar)
Resum de la intervenció proposada (màxim una pàgina) El Bajo Lempa és una antiga finca cotonera abandonada durant la guerra (1980-1992) que va ser repoblada de manera irregular per grups de ciutadans organitzats de procedències diverses (refugiats de la guerra a Nicaragua o Panamà, antics pobladors que hi van sobreviure durant el conflicte, antics guerrillers de l'FMLN o soldats de l'Exèrcit) Nueva Esperanza es un cluster educatiu a la zona del Bajo Lempa, que serveix de model a les comunitats veïnes en la seva aposta per la inversió educativa (escola, institut, beques universitàries i d'estudis tècnics). L'escola (per a comunitats que no tenen estudis de nivells superiors: la primària a El Salvador acaba a 9è) i l'institut de Batxillerat són referents per a les comunitats veïnes, i l'única oportunitat de dur a terme estudis sense sortir del Bajo Lempa (l'alternativa és l'institut de Jiquilisco, a una trentena de quilòmetres, amb un transport irregular que pot implicar un parell d'hores de desplaçament –i és car per a les economies pagueses) En els anys anteriors, les comunitats del Bajo Lempa, amb el suport de la cooperació internacional, han inventat un sistema original de transport escolar: un conjunt de camions o pick-ups que recullen els alumnes de les zones allunyades, coincidint amb l'horari escolar, i permeten que nois i noies que no podrien estudiar (perquè viuen en comunitats remotes on només hi ha escola en nivells elementals i no podrien pagar un transport) puguin seguir el curs amb normalitat. En total hi ha 8 rutes, que beneficien uns 625 alumnes d'una vintena de comunitats. El que es demana en aquest projecte és el finançament d'una d'aquestes rutes durant un curs escolar (que de fet està desdoblada: ruta 2A (Nueva Esperanza-Sisiguayo) i ruta 2B (Nueva Esperanza-La Limonera), que afecten una setantena d'alumnes[podeu veure els horaris i itinerari precis a l'Annex] Els beneficis d'una educació secundària a l'abast de les comunitats empobrides com és el cas del Bajo Lempa són coneguts: -arrelen els joves a la comunitat i els proporciona eines per al seu desenvolupament humà (de manera que no es produeix tanta emigració en males condicions cap als EUA),

-els seus coneixements acaben beneficiant la comunitat, i facilitat el desenvolupament global
-endarrereixen l'edat en que els joves comencen la vida en parella i la maternitat adolescent
-redueixen el risc de caure en les maras i la delinqüència comuna

En el cas concret del Bajo Lempa hi hem d'afegir un element molt propi: en ser una zona repoblada per ex-combatents d'un i altre bàndol, l'institut esdevé un laboratori de convivència, on joves de comunitats d'origen divers es troben i treballen junts per a edificar el futur en comú. Els dèficits estructurals en inversió educativa al país fan inimaginable que en un futur proper hi hagi una xarxa de transport escolar pública, ni tampoc una inversió a la zona amb la construcció de cap altre institut (el que hi ha ara, i també les escoles, es van edificar i engegar amb el suport de la cooperació internacional, i no ha estat fins en una etapa posterior que el Ministeri d'Educació se n'ha fet càrrec).

No obstant, el nou govern de l'FMLN té sensibilitat social i és conscient d'aquestes mancances. El Sistema Integral Educativo que s'està posant en marxa contempla el Bajo Lempa com a zona prioritària en la implementació de part del Ministeri d'un sistema de transport escolar, però està condicionat a la dotació dels Fondos del Milenio, que segons sembla depenen del calendari electoral. La subvenció del transport en aquest any serviria de pont fins al moment en que el sistema es posés en marxa..

La consciència de tota aquesta problemàtica en la nostra societat catalana és molt migrada, i només arriba a petites minories de gent conscienciada.

El que es proposa amb aquest projecte és resoldre el transport, però també aprofitar-ho per a sacsejar les consciències, a El Salvador i a Catalunya.

Es pretén aprofitar el cas de les rutes de transport per a (a través de reportatges fotogràfics, còmics elaborats, històries personals, reculls de premsa...) conscienciar la comunitat educativa de La Garriga, i també de Nueva Esperanza, i fer arribar el recull d'aquestes activitats al Ministeri –per a que prengui consciència del dèficit estructural que hi ha, i consideri el Bajo Lempa com una zona que reivindica més inversió.

2.2 ANTECEDENTS I JUSTIFICACIÓ DE LA INTERVENCIÓ

2.2.a. Situació existent i problemàtica

En aquest apartat cal exposar el context socioeconòmic i polític de la zona. Cal descriure la problemàtica detectada i reflectir altres programes vinculats a l'acció proposada que s'estiguin desenvolupant a la mateixa zona, així com els actors socials implicats.

La Guerra Civil a El Salvador (1980-1992) va afectar de manera irregular el territori. La guerrilla es va fer forta en zones d'orografia complexa (Morazán, Usulután, Chalatenango...) i la política de "tierra arrasada" aplicada per l'exèrcit de El Salvador va generar la fugida de centenars de milers de refugiats cap a països veïns predisposats a acollir-los (bàsicament Nicaragua i Panamà).

En aquest context, la zona del Bajo Lempa, que abans havia estat un immens latifundi dedicat a la plantació del cotó, va quedar abandonada (excepte alguns habitants que van sobreviure el terror de la repressió als petits nuclis dispersos de El Zamorán, La Canoa...)

Quan semblava proper el final de la guerra, durant els anys 90, diversos d'aquests grups de refugiats van decidir tornar a El Salvador de manera col·lectiva, mantenint el model de vida cooperativa que havien creat a l'exili. L'opció de tornar al seu lloc d'origen era inviable, i les ubicacions que els proposava el govern eren inhabitables.

Per això van decidir ocupar el Bajo Lempa. Desafiant la pressió de l'exèrcit, la manca d'infraestructures (no hi havia vivendes, ni carreteres, ni aigua potable, ni letrines...) comunitats diverses van fundar nous nuclis (Ciudad Romero en el cas dels provinents de Panamà, Nueva Esperanza els de Nicaragua...), que després els Acords de Pau (1992) van legalitzar.

A aquestes comunitats inicials, s'hi va sumar la creació de nous nuclis fundats per ex-combatents, a qui els Acords de Pau van proporcionar lots de terra per a explotar en cooperativa o de manera individual. Per això la majoria del Bajo Lempa va ser repoblada per gent que tenia simpatia per l'FMLN, però en canvi hi ha comunitats (com Nuevo Amanecer) habitades per antics soldats de l'Exèrcit.

De manera admirable, amb un treball col·lectiu constant –i també el suport de la cooperació internacional- el Bajo Lempa ha fet retrocedir la selva –que havia devorat l'esplanada durant els anys de conflicte- i s'han construït vivendes dignes, una xarxa de camins i carreteres, electricitat, canalitzacions d'aigua potable, un sistema de salut a partir de les comunitats, un sistema escolar que va començar de manera molt modesta (“la escuela bajo los árboles”) però que no ha parat de créixer.

La zona del Bajo Lempa és una zona molt fèrtil, però mig segle d'explotació excessiva durant l'època del cotó (amb un ús sistemàtic de DDT i altres pesticides i plaguicides tòxics) ha deixat residus en les aigües subterrànies que generen una problemàtica greu a llarg termini (malalties de ronyó).

Cada comunitat s'ha organitzat com ha volgut (cooperatives o individuals). El conreu dels grans bàsics ha conviscut amb experiments diversos de producció per al mercat (pipián, canya de sucre, ramaderia...) que darrerament estan donant bones notícies.

Des de la fi del conflicte, el país va estar governat pel partit hereu de la vella oligarquia: ARENA, que ha vist amb hostilitat la zona del Bajo Lempa, i hi ha fet inversions molt escasses. Hi ha el rumor no confirmat que es volia crear un gran centre turístic entre la desembocadura del Lempa i la Bahía de Jiquilisco, i per això es pressionava amb desinversió les comunitats de la zona, per a que venguessin les terres i les abandonessin.

Sovint s'ha vist el problema de la presa del Lempa a San Marcos i la manca de “bordas” suficients al riu en el marc d'aquest conflicte: periòdicament la presa s'ha de buidar per excés de cabdal, i això implica la inundació de la immensa esplanada del Bajo Lempa, que no genera pèrdues humanes (perquè la pujada de les aigües és molt lenta) però que suposa pèrdua de béns materials, collites, bestiar, i una immensa incertesa i una alteració de setmanes de la vida de milers de persones.

Sigui com sigui, les circumstàncies han canviat: la victòria a les eleccions presidencials de 2009, per primera vegada, del candidat de l'FMLN ha fet que la sensibilitat governamental cap a la zona del Bajo Lempa, tot i no disposar de molts recursos, hagi augmentat. A nivell municipal, l'alcaldia de Jiquilisco, de la que depèn el Bajo Lempa, també està històricament en mans de l'FMLN, que és el partit més proper a totes les directives comunals de la zona, i també a la coordinadora de comunitats del Bajo Lempa ACUDESBAL.

2.2.b. Antecedents i justificació

Cal explicar la història de l'acció, com i qui va identificar el problema i va formular el projecte. Cal descriure la necessitat de realitzar el projecte proposat com a resposta a la problemàtica identificada.

Des del primer moment en que els nous pobladors –famílies senceres que venien d'una vida comunitària als campaments de refugiats- es van instal·lar al Bajo Lempa, van decidir invertir les energies i compartir els seus coneixements en la construcció d'un sistema escolar.

De manera emocionant, i davant la deixadesa del Ministeri, es van anar creant escoles amb aportacions de terrenys per part de les comunitats, mà d'obra i materials voluntaris, i els coneixements dels “mestres populars” (persones d'edats diverses que sabien una mica més que la majoria, i tenien el respecte de la comunitat).

Amb els anys el sistema s'ha consolidat. Les escoles sense parets o amb una delimitació irregular de canyes i sostre de palla han deixat lloc a edificis de “bloque” pintants de blau i de blanc. Els mestres populars han fet de manera esforçada estudis de “nivelación” que els ha atorgat una titulació oficial, i ara conviuen amb els mestres que hi destina el ministeri. I cada matí milers de nens i nenes, més o menys uniformats, es dirigeixen cap a les seves escoles a posar la llavor per a un món millor.

Nueva Esperanza destaca per la seva ambició educativa, els seus contactes internacionals, la seva trajectòria reconeguda de reivindicació i lluita, i també de bona organització i ús dels recursos. L'any 2000 es va prendre una decisió insòlita: crear un institut de Batxillerat, que permetés continuar els estudis als fills de la guerra, que fins aleshores –quan arribaven al sostre de 9è de primària en les poques escoles que oferien un nivell tan alt- només tenien l'alternativa de caminar per camins enfangats i encara mal delimitats durant més de dues hores diàries, fins a arribar a San Marcos Lempa, on els tocava agafar un bus que els portés una

vintena de quilòmetres més enllà, a Jiquilisco, on hi havia l'únic institut de la zona (i molts pocs nois i noies van tenir la determinació de fer aquest sacrifici admirable)

L'institut clarament havia de servir a tota la zona, i havia de ser la llavor de la convivència de comunitats tan contraposades, d'origen tan diferent en el conflicte bèl·lic.

Per això, amb l'institut va néixer el sistema de transport escolar. La xarxa de camions que circula pels camins (polsosos o fangosos, segons l'estació) del Bajo Lempa permet que alumnes que no podrien superar mai el sostre dels estudis que la seva comunitat els pot oferir (que es molt irregular, perquè hi ha escoles que només ofereixen fins a 2n o 3r de Primària, però d'altres fins a 9è), que viuen a distàncies massa allunyades per a poder arribar a l'institut a peu o en bicicleta, i que són de famílies pageses empobrides que no poden pensar en pagar cap altre mitjà de transport (privat, perquè de transport públic no n'hi ha fora de la ruta pavimentada San Marcos / La Canoa / La Isla de Méndez)... puguin, de manera insòlita, continuar els seus estudis de batxillerat.

En aquest moment hi ha 8 rutes establertes en xarxa, la majoria al voltant de l'escola i l'institut de Nueva Esperanza però també –si –es millor opció– cap a altres escoles que ofereixen cursos alts d'educació primària. Beneficien les 25 comunitats del Bajo Lempa, i en aquest any 2013 les utilitzen 625 alumnes. Responen a les necessitats dels nois i noies de la zona, i a les peticions de les comunitats de procedència, que no veuen altra alternativa per a possibilitar-los un accés a una educació de nivell. S'han consolidat amb el pas dels anys, i s'han estalbert d'acord amb la demanda de població beneficiària, les rutes en xarxa més raonables, els temps de viatge i els horaris ajustats a la maquinària educativa. Són d'una eficiència i una productivitat indiscutibles, constatades durant anys. Es financen amb aportacions solidàries des del primer dia, perquè ja costa que el Ministeri accepti fer seva una escola quan se li ofereixen com a aportacions prèvies de la comunitat el terreny, l'edifici i els mestres populars.

Són:

ruta 1: Las Mesas-Canóita-Los Cálix- La Chacastera-La Canoa-A. López-El Presidio-Las Arañas-San Martín-Nueva Esperanza

ruta 2A: Sisiguayo-La Limonera-El Cedro-El Zamorán-Nuevo Amanecer-Ciudad Romero-Nueva Esperanza

ruta 2B: Nueva Esperanza-Ciudad Romero- Nuevo Amanecer-El Zamorán- El Cedro- La Limonera

ruta 3: La Plancha-El Convento-El Angel- Montemar-El Marío-La Casona- Nueva Esperanza

ruta 4: La Canoa-A. López-El Presidio- Las Arañas-San Martín-La Plancha-El Convento-El Angel- Montemar-El Marío-La Casona- Nueva Esperanza

ruta 5: La Plancha – El Angel – Montemar – El Marío - El Zamorán-Nuevo Amanecer-Ciudad Romero- Nueva Esperanza

ruta 6: El Presidio Liberado – Las Arañas – San Martín – La Plancha – El Convento – El Angel – Montemar – La Casona - El Marío

ruta 7: Comunidad 14 de Abril (Mapachín) – Amando López

ruta 8: A. López – La Canoa – El Presidio – Las Arañas – San Martín – La Plancha – El Convento – El Angel – Montemar – El Marío

Les rutes, així com la resta de l'aposta educativa ambiciosa (beques, CDIs...) depenen en gran mesura de les aportacions de la cooperació internacional. És el model amb que s'ha construït tota la xarxa escolar: davant del desinterès oficial, les comunitats plantegen inversions educatives a la cooperació d'acord amb les seves necessitats mal resoltes; quan el sistema funciona i està consolidat, això obliga l'estat a replantejar-se la seva actitud i a absorbir-lo i a responsabilitzar-se'n en el futur. Aquesta pauta de comportament ha estat la que ha permès edificar escoles i l'institut, tenir mestres populars, beques de menjador i centres d'educació infantil.

Però la situació de crisi que es viu a Europa ha retragut a una part dels finançadors habituals (en gran mesura particulars o grups solidaris), i el model es veu amenaçat per la manca de finançament. Per això els responsables d'educació a la zona han fet la demanda d'aquest projecte, que preveu finançar part del transport escolar durant l'any 2014 (Vegeu l'informe que en fa el Responsable d'Educació a la zona, Annex 13)

El que es pretén doncs amb una part d'aquest projecte és fer-se càrrec del finançament de les rutes 2A i 2B

La intenció és doble: d'una banda, fer de pont en aquest moment de dificultats excepcionals del finançament habitual, com s'explica en el text al que acabem de fer referència (Annex 13). D'altra banda, remoure l'estatu quo que es dona per consolidat per a que canviïn les actituds a mig termini.

En relació a aquest segon aspecte: Les condicions en les que es lluita cada dia per tenir accés a l'educació es tenen poc presents i són mal conegudes per part de dos àmbits que hi tenen vincles: les autoritats educatives de El Salvador, i també la comunitat educativa (i més, la comunitat sencera) de la població a la que es demana l'aportació per a finançar el projecte: La Garriga. És més, fins i tot als nois i noies beneficiaris del transport i de tot el sistema educatiu del Bajo Lempa –tot i que en tenen consciència- probablement els costa valorar de manera justa l'excepcionalitat modelica que representa l'accés a l'educació a la seva zona. Per això aquest projecte incorpora diverses actuacions a tots tres nivells, que busquen autoalimentar-se i posar els gèrmens d'una major responsabilitat en el futur per part de les autoritats educatives:

-El Ministeri d'Educació, en els anys que va estar controlat per ARENA, va tenir una actitud molt gasiva pel que fa a inversions al Bajo Lempa. Tot i que la mobilització i les gestions dutes a terme pels responsables locals van permetre certa bona sintonia –que va donar pas, per exemple, a la visita dels ministres del ram per a conèixer la realitat d'apropr-, les inversions es limitaven a absorbir en el seu sistema les escoles que prèviament les comunitats havien construït i posat en funcionament.

Actualment la predisposició és més gran, i també la sensibilitat social del nou govern de Mauricio Funes. Hi comença a haver projectes pilot al país on es contempla la subvenció del transport escolar per a zones rurals (Sistema Integral Educativo); i els responsables d'educació han començat gestions per a veure'n l'abast i fer arribar al Ministeri la realitat dinàmica del sistema del Bajo Lempa (veure Annex 14), i en reunions que s'han fet des del Ministeri amb representants de l'escola i l'institut se'ls ha fet saber que el Bajo Lempa serà zona prioritària en la implementació d'aquesta nova manera de treballar. El problema, però, és que el finançament està concionat als Fondos del Milenio, que ara per ara estan aturats i, segons sembla, estan pendents del calendari electoral. El projecte, amb la incidència que explicarem a continuació en els altres dos nivells, pot servir de lupa que centri l'atenció del Ministeri de cara al futur (com ha passat quan es va crear la infraestructura educativa a la zona (edificis, mestres populars) amb unes autoritats polítiques que estaven menys predisposades que les del present)

-Els habitants de La Garriga, i més especialment els estudiants de secundària i batxillerat, tenen una percepció molt borrosa de la problemàtica del Bajo Lempa, tot i que el seu municipi hi fa aportacions en cooperació, i tot i que l'Institut Vil·la Romana hi té un llarg historial d'actuacions diverses (Annex 5): els alumnes es renoven cada any! (i les seves famílies). Aquest projecte és una oportunitat d'incidir en tres nivells:

-conscienciació i sensibilització. A través de recursos diversos (exposició fotogràfica a l'institut i a la web (i també a altres escoles), elaboració i venda d'un còmic que narri les històries personals del dia a dia dels nois del Bajo Lempa, xerrades sobre la realitat de El Salvador en el marc de la Jornada Solidària de desembre, i també de la Setmana del Món de febrer, intervencions a les tutories dels diversos nivells i altres gestions del Grup de Solidaritat i Cooperació que explicarà les actuacions dutes a terme a altres àmbits escolars del municipi o d'altres comarques

-recaptació. Els fons generats per la venda de còmics i altres actuacions (taller de fusteria) serviran per a aportar fons al projecte de transport escolar 2015, i reduir la dependència de fons públics de la cooperació.

-acció: Les actuacions empreses es recolliran en un dossier i es faran arribar tant al Bajo Lempa –per a reforçar l'autoestima i la valoració del model- com a les autoritats ministerials –per a activar la consciència que cal tenir-ne en compte la realitat, donada la seva presència internacional.

-Els estudiants del Bajo Lempa frueixen d'un sistema excepcional, però només són relativament conscients del privilegi que representa i del model que són per a altres. Aquest projecte pretén reforçar-ne la consciència i l'autoestima, a partir de demanar-los (a través de l'institut) una recopilació d'històries quotidianes i testimonis personals, que serveixin per a vestir l'exposició i el còmic que es farà a La Garriga, i rebran un dossier d'accions realitzades que els ha de servir d'estímul. Alhora se'ls demanarà que de manera conjunta amb els grups de La

Garriga facin sentir la seva veu reclamant que el Ministeri contempli l'opció d'absorbir (part de) la xarxa de transport escolar en un futur raonable.

2.2.c. Realització d'una identificació o estudi previ al projecte per part de l'entitat o existència d'un Pla de Desenvolupament Municipal

☐ No ☒ Sí Annex 13 i 15

2.2.d. Diagnòstic: arbre de problemes i arbre d'objectius

☐ No ☒ Sí Annex 16

2.2.e. Participació de la població beneficiària en el disseny i execució del projecte

☐ No ☒ Sí Com ja s'ha explicat, el projecte respon a una pràctica edificada des de les comunitats, que ja té una trajectòria consolidada. Els annexos 12 i 13 –i la part narrativa de l'apartat Antecedents i Justificació- així ho expliquen

2.2.f. Justificació de l'estratègia que es fa servir per resoldre la problemàtica a abordar pel projecte

Com ja s'ha indicat, l'educació secundària és una necessitat (dignitat humana, però també prevenció emigració de mala qualitat, prevenció maternitat adolescent, prevenció delinqüència...) i un generador de desenvolupament indiscutible.

La necessitat del transport s'explica per la manca d'infraestructures educatives, que només permet accedir a una educació més enllà dels nivells bàsics si es fan desplaçaments llargs a peu, inviables en el dia a dia dels nens i nenes i dels joves.

Les autoritats públiques de El Salvador no han finançat fins ara projectes de transport escolar, però estan començant a fer-ne estudis i plans pilot. En el passat només han intervingut i regularitzat la situació (escoles, institut, mestres populars) quan prèviament s'ha fet una inversió de part de la cooperació, que el Ministeri ha absorbit i regularitzat després.

La cooperació internacional –bàsicament catalana, i de grups i particulars solidaris- ha finançat durant els anys anteriors una xarxa que ha sorgit a partir de la demanda de les diverses poblacions de la zona, i que ha demostrat de manera nítida la seva eficiència, bon ús dels recursos, regularitat i productivitat.

La crisi europea ha fet trontollar aquestes fonts de finançament regular que hi ha hagut fins ara, i cal un període pont que aquest projecte podria contribuir a resoldre (curs 2014)

Alhora, el projecte busca donar a conèixer la problemàtica entre els joves de La Garriga, i ser el generador d'iniciatives solidàries i reivindicatives, que permetrien recollir fons per a reduir la petició per al curs 2015 (cas que sigui necessària) i augmentar la pressió sobre les autoritats educatives de El Salvador –que en un termini mitjà són a qui correspon absorbir (part de) el transport escolar.

2.3 BENEFICIARIS

2.3.a. Nombre i tipus de població que es beneficiarà de l'acció.

70 alumnes (beneficiaris directes), 964 persones (594 habitants de Sisiguayo, 281 de La Limonera i 89 de El Cedro, beneficiaris indirectes).

A l'Annex 12 trobareu un escrit on explica la complexitat dels fluxes d'alumnes.

A l'Annex 17 trobareu un cens complot de les tres comunitats afectades: Sisiguayo, La Limonera, El Cedro

2.3.b. Criteris utilitzats per seleccionar la població beneficiària

Tots els joves en edat escolar que segueixen els seus estudis amb normalitat procedents de les comunitats que cobreixen les rutes 2A i 2B. Precisament la universalitat del dret a l'educació és la motivació de fons d'aquesta xarxa de transport gratuïta. Podeu trobar reflexions sobre la necessitat de la seva gratuïtat per a garantir un accés general a l'educació en un text de l'Annex 13 [abril 2013]

2.4 ESTRATÈGIA D'INTERVENCIÓ: OBJECTIUS I RESULTATS ESPERATS

2.4.a. Objectiu general (OG)

<u>Enunciat de l'OG:</u>	
Millorar la cohesió social i el benestar de les comunitats del BL a través de la millora de l'accés a l'educació secundària	
<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>

2.4.b. Objectiu/s específic/s (OEs)

<u>Enunciat de l'OE 1 :</u>	
Facilitar l'accés a l'educació secundària l'alumnat potencial de tota la zona del BL (i de manera més específica, Sisiguayo i La Limonera) a través d'un ruta de transport escolar	
<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>
1. 70 alumnes de l'institut viatgen diàriament entre Sisiguayo/La Limonera i Nueva Esperanza.	1. Registres control Transport Escolar, fotografies

<u>Enunciat de l'OE 2 :</u>	
La ruta de transport escolar serveix com a element de conscienciació i reclamació, que reforça l'autoestima, els lligams solidaris i la pressió sobre les autoritats ministerials	
<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>
2. S'activen mecanismes de pressió davant les institucions públiques (interns i externs) per a reclamar que siguin conscients de la demanda i situïn la qüestió del transport escolar en l'agenda	2. Memòria d'activitats als instituts Vil·la Romana de La Garriga, i Instituto NEBL

2.4.c. Resultats esperats (Rs) - Afegeix els quadres que siguin necessaris per a cada resultat.

<u>Enunciat del R1.1:</u>	
Alumnes de les zones llunyanes del BL (Sisiguayo, La Limonera) accedeixen a l'educació secundària en una proporció raonablement semblant als alumnes de les zones properes	
<u>OE al qual s'adreça aquest resultat:</u> OE1	
<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>

1. Distribució geogràfica dels alumnes de l'institut que es correspongui al cens de població –i no penalitzi desmesuradament els alumnes de procedència més llunyana	1. Dades matrícula institut 2. Cens.
--	---

Enunciat del R1.2:

L'accés a l'educació secundària és igual en noies que en nois

OE al qual s'adreça aquest resultat: OE1

<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>
1. Distribució per sexes dels alumnes de l'institut al voltant 50% H/D.	2. Dades Matrícula Institut

Enunciat del R1.3:

Els joves en procés de formació secundària es queden a la zona del BL, i prenen consciència dels riscos de l'emigració il·legal

OE al qual s'adreça aquest resultat: OE1

<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>
1. El nombre de joves que marxen de la zona amb perspectiva de formació secundària no és significatiu	1. Informes qualitatius dels representants locals.
2. L'alumnat de l'Institut NEBL rep informació (premsa, literatura, històries familiars) sobre els riscos de l'emigració il·legal procedent de la recerca de l'alumnat de l'Ins VRLG, i fa una recopilació d'històries familiars	2. Dossiers elaborats per l'alumnat dels dos instituts

Enunciat del R1.4:

Els joves en procés de formació en educació secundària tenen fills a una edat superior a la dels joves sense estudis

OE al qual s'adreça aquest resultat: OE1

<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>
El nombre de joves en edat de formació secundària que s'emparella i té fills no és significatiu	Informes qualitatius dels representants locals

Enunciat del R1.5:

Els joves en procés de formació en educació secundària queden al marge de situacions de delinqüència (Maras, "mañosos")

OE al qual s'adreça aquest resultat: OE1

<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>
El nombre de joves en edat de formació secundària que s'associa a maras o delinqüència comú no és significatiu	Informes qualitatius dels representants locals

Enunciat del R2.1:

Les institucions governamentals salvadorenyes prenen major consciència sobre el dèficit estructural de l'educació secundària al BL, i del paper dinamitzador que representa la xarxa de transport escolar (de cara a incloure'l en les seves prioritats en un futur)	
<u>OE al qual s'adreça aquest resultat: OE2</u>	
<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>
Es fa arribar a les institucions governamentals salvadorenyes la informació sobre la xarxa de transport escolar al BL, i les seves necessitats	2.1. Els propis dossiers

<u>Enunciat del R2.2:</u>	
Les institucions governamentals salvadorenyes prenen consciència sobre la difusió que es fa –amb accions a Catalunya i a El Salvador, partint de materials elaborats a l'Ins NEBL i a l'Ins VRLG- Del dèficit estructural de l'educació secundària al BL, i del paper dinamitzador que representa la xarxa de transport escolar (de cara a incloure'l en les seves prioritats en un futur)	
<u>OE al qual s'adreça aquest resultat: OE2</u>	
<u>Indicadors objectivament verificables:</u>	<u>Fonts de verificació:</u>
S'organitzen des dels Ins NEBL i l'Ins VRLG activitats i materials que contribueixen a difondre la realitat del transport escolar i el sistema educatiu al BL (exposicions fotogràfiques, històries personals, còmic, xerrades...)	Documentació gràfica, dossier recopilatori de les activitats
Es fa arribar a les institucions governamentals salvadorenyes dossiers informatius amb la difusió a Catalunya i les reclamacions sobre la xarxa de transport escolar al BL, de part dels nois i noies de les escoles i instituts de Catalunya	Els propis dossiers

2.4.d. Activitats previstes (As) –

<u>Enunciat de l'A1:</u>	
<u>Descripció:</u>	
Consolidar la ruta escolar de NE a La Limonera i Sisiguayo	
<u>Resultat al qual s'adreça aquesta activitat:</u> OE 1	
Facilitar l'accés a l'educació secundària l'alumnat potencial de tota la zona del BL (i de manera més específica, Sisiguayo i La Limonera) a través d'un ruta de transport escolar,	
<u>Recursos necessaris:</u>	<u>Cost econòmic:</u>
Transport contractat	<u>7282 \$</u> (=5553 €)
Gestió de rutes, control incidències	Aportació de la contrapart

<u>Enunciat de l'A1.1:</u>	
<u>Descripció:</u>	
Fer seguiment de la distribució geogràfica de l'alumnat de l'institut en acabar el curs 2013 i en matrícula curs 2014	
<u>Resultat al qual s'adreça aquesta activitat:</u>	
R 1.1: Alumnes de les zones llunyanes del BL (Sisiguayo, La Limonera) accedeixen a l'educació secundària en una proporció raonablement semblant als alumnes de les zones properes	
<u>Recursos necessaris:</u>	<u>Cost econòmic:</u>
RRHH: Equip projecte contrapart	Aportació de la contrapart

<u>Enunciat de l'A1.3:</u>	
<u>Descripció:</u>	
1 Elaborar balanç per part de les autoritats locals (La Limonera, Sisiguayo) sobre proporció de joves susceptibles de formació secundària que han abandonat la zona	
2 Elaborar Dossiers de premsa i literaris sobre l'emigració il·legal de Centreamèrica cap als EUA	
3. Elaborar històries familiars sobre els riscos i els perquès de l'emigració	
<u>Resultat al qual s'adreça aquesta activitat:</u>	
R1.3: Els joves en procés de formació secundària es queden a la zona del BL, i prenen consciència dels riscos de l'emigració il·legal)	
<u>Recursos necessaris:</u>	<u>Cost econòmic:</u>
1. RRHH: Equip projecte contrapart	Aportació contrapart
2. Comunitat educativa Ins Vil·la Romana	Aportació Ins VRLG
3. Comunitat educativa Institut NEBL	Aportació Ins NEBL

<u>Enunciat de l'A1.4:</u>	
<u>Descripció:</u>	
Elaborar balanç per part de les autoritats locals (La Limonera, Sisiguayo) sobre proporció de joves susceptibles de formació secundària que han abandonat els estudis per maternitat	
<u>Resultat al qual s'adreça aquesta activitat:</u>	
R 1.4: Els joves en procés de formació en educació secundària tenen fills a una edat superior a la dels joves sense estudis	

<u>Recursos necessaris:</u>	<u>Cost econòmic:</u>
RRHH: Equip projecte contrapart	Aportació contrapart

<u>Enunciat de l'A1.5:</u>	
<u>Descripció:</u> Elaborar balanç per part de les autoritats locals (La Limonera, Sisiguayo) sobre proporció de joves susceptibles de formació secundària que han estat integrats en maras o bandes delinqüents	
<u>Resultat al qual s'adreça aquesta activitat:</u> R 1.5: Els joves en procés de formació en educació secundària queden al marge de situacions de delinqüència (Maras, "mañosos")	
<u>Recursos necessaris:</u>	<u>Cost econòmic:</u>
RRHH: Equip projecte contrapart	

<u>Enunciat de l'A2.1:</u>	
<u>Descripció:</u> 2.1.1 Elaborar reportatge fotogràfic 2.1.2 Elaborar dossier escrits alumnat beneficiari 2.1.3. Fer arribar els dossiers a les autoritats educatives de El Salvador	
<u>Resultat al qual s'adreça aquesta activitat:</u> R 2.1: Les institucions governamentals salvadorenys prenen major consciència sobre el dèficit estructural de l'educació secundària al BL, i del paper dinamitzador que representa la xarxa de transport escolar (de cara a incloure'l en les seves prioritats en un futur)	
<u>Recursos necessaris:</u>	<u>Cost econòmic:</u>
Material fotogràfic i d'escriptori	200 €

<u>Enunciat de l'A2.2:</u>	
<u>Descripció:</u> 2.2.1 Elaborar mostra/exposició itinerant a les escoles de La Garriga 2.2.2 Elaborar còmic a l'Ins Vil·la Romana i vendre'l per recaptar fons solidaris 2.2.3 Fer arribar informació sobre les activitats dutes a terme a La Garriga a les autoritats educatives de El Salvador	
<u>Resultat al qual s'adreça aquesta activitat:</u> R 2.2: Les institucions governamentals salvadorenys prenen consciència sobre la difusió que es fa –amb accions a Catalunya i a El Salvador, partint de materials elaborats a l'Ins NEBL i a l'Ins VRLG- del dèficit estructural de l'educació secundària al BL, i del paper dinamitzador que representa la xarxa de transport escolar (de cara a incloure'l en les seves prioritats en un futur)	
<u>Recursos necessaris:</u>	<u>Cost econòmic:</u>
Material fotogràfic i d'escriptori	400 €

2.4.d Matriu de planificació (annexeu d'acord amb aquest esquema)

	<u>ENUNCIAT</u>	<u>INDICADORS OBJECTIVAMENT VERIFICABLES</u>	<u>FONTS DE VERIFICACIÓ</u>	<u>HIPÒTESIS</u>
<u>OBJECTIU GENERAL</u>				
<u>OBJECTIU ESPECÍFIC</u>				
<u>RESULTATS</u>				

<u>ACTIVITATS</u>	<u>ENUNCIAT</u>	<u>Recursos</u>	<u>Costos</u>
<u>A1.</u>			
<u>A2.</u>			
<u>A3.</u>			
<u>(...)</u>			
			<u>Total (1)</u>

(1) Aquesta quantitat haurà de coincidir amb la quantitat imputada com a Costos Directes al Pressupost de l'apartat 6)

LÒGICA D'INTERVENCIÓ	ENUNCIAT	INDICADORS OBJECTIVAMENT VERIFICABLES	FONTS DE VERIFICACIÓ	FACTORS EXTERNS
OBJECTIU GENERAL	Millorar la cohesió social i el benestar de les comunitats del BL a través de la millora de l'accés a l'educació secundària			
OBJECTIU ESPECÍFIC 1	Facilitar l'accés a l'educació secundària l'alumnat potencial de tota la zona del BL (i de manera més específica, Sisiguayo i La Limonera) a través d'un ruta de transport escolar,	1. 70 alumnes de l'institut viatgen diàriament entre Sisiguayo/La Limonera i Nueva Esperanza.	1. Registres control Transport Escolar, fotografies	
OBJECTIU ESPECÍFIC 2	La ruta de transport escolar serveix com a element de conscienciació i reclamació, que reforça l'autoestima, els lligams solidaris i la pressió sobre les autoritats ministerials	2. S'activen mecanismes de pressió davant les institucions públiques (interns i externs) per a reclamar que siguin conscients de la demanda i situïn la qüestió del transport escolar en l'agenda.	2. Memòria d'activitats als instituts Vil·la Romana de La Garriga, i Instituto NEBL	
RESULTAT 1.1	Alumnes de les zones llunyanes del BL (Sisiguayo, La Limonera) accedeixen a l'educació secundària en una proporció raonablement semblant als alumnes de les zones properes	1.1. Distribució geogràfica dels alumnes de l'institut que es correspongui al cens de població –i no penalitzi desmesuradament els alumnes de procedència més llunyana	1. Dades matrícula institut 2. Cens.	
RESULTAT 1.2	L'accés a l'educació secundària és igual en noies que en nois	1.2. Distribució per sexes dels alumnes de l'institut al voltant 50% H/D.	1.2. Dades Matrícula Institut	

LÒGICA D'INTERVENCIÓ	ENUNCIAT	INDICADORS OBJECTIVAMENT VERIFICABLES	FONTS DE VERIFICACIÓ	FACTORS EXTERNS
RESULTAT O 1.3	Els joves en procés de formació secundària es queden a la zona del BL, i prenen consciència dels riscos de l'emigració il·legal)	1.3.1 El nombre de joves que marxen de la zona amb perspectiva de formació secundària no és significatiu 1.3.2. L'alumnat de l'Institut NEBL rep informació (premsa, literatura, històries familiars) sobre els riscos de l'emigració il·legal procedent de la recerca de l'alumnat de l'Ins VRLG, i fa una recopilació d'històries familiars	1.3.1 Informes qualitatius dels representants locals. 1.3.2. Dossiers elaborats pels alumnes dels dos instituts	Força de l'efecte crida (la pressió de l'oportunitat d'emigrar)
RESULTAT O 1.4	Els joves en procés de formació en educació secundària tenen fills a una edat superior a la dels joves sense estudis	1.4. El nombre de joves en edat de formació secundària que s'emparella i té fills no és significatiu	1.4. Informes qualitatius dels representants locals.	
RESULTAT O 1.5	Els joves en procés de formació en educació secundària queden al marge de situacions de delinqüència (Maras, "mañosos)	1.5. El nombre de joves en edat de formació secundària que s'associa a maras o delinqüència comú no és significatiu	1.5. Informes qualitatius dels representants locals.	Aparició d'una mara poderosa d'origen extern

LÒGICA D'INTERVENCIÓ	ENUNCIAT	INDICADORS OBJECTIVAMENT VERIFICABLES	FONTS DE VERIFICACIÓ	FACTORS EXTERNS
RESULTAT O 2.1	Les institucions governamentals salvadorenyes prenen major consciència sobre el dèficit estructural de l'educació secundària al BL, i del paper dinamitzador que representa la xarxa de transport escolar (de cara a incloure'l en les seves prioritats en un futur)	2.1. Es fa arribar a les institucions governamentals salvadorenyes la informació sobre la xarxa de transport escolar al BL, i les seves necessitats	2.1. Els propis dossiers	El silenci administratiu.
RESULTAT O 2.2	Les institucions governamentals salvadorenyes prenen consciència sobre la difusió que es fa –amb accions a Catalunya i a El Salvador, partint de materials elaborats a l'Ins NEBL i a l'Ins VRLG- Del dèficit estructural de l'educació secundària al BL, i del paper dinamitzador que representa la xarxa de transport escolar (de cara a incloure'l en les seves prioritats en un futur)	2.2.1 S'organitzen des dels Ins NEBL i l'Ins VRLG activitats i materials que contribueixen a difondre la realitat del transport escolar i el sistema educatiu al BL (exposicions fotogràfiques, històries personals, còmic, xerrades...) 2.2.2 Es fa arribar a les institucions governamentals salvadorenyes dossiers informatius amb la difusió a Catalunya i les reclamacions sobre la xarxa de transport escolar al BL, de part dels nois i noies de les escoles i instituts de Catalun any.	2.2.1 Documentació gràfica, dossier recopilatori de les activitats 2.2.2 Els propis dossiers.	El silenci administratiu

ACTIVITATS	ENUNCIAT	RECURSOS O MITJANS	COSTOS	FACTORS EXTERNS
A1	1. Consolidar la ruta escolar de NE a La Limonera i Sisiguayo	Transport contractat Gestió de rutes, control incidències	7282 \$ (=5553 €) Aportació contrapart	Les condicions de seguretat (delinqüència) i catàstrofes naturals no impedeixen el transport regular
A 1.1	1. Fer seguiment de la distribució geogràfica de l'alumnat de l'institut en acabar el curs 2013 i en matrícula curs 2014	RRHH: Equip projecte contrapart	Aportació contrapart	
A 1.2	1. Fer seguiment de la distribució per gèneres de l'alumnat de l'institut en acabar el curs 2013 i en matrícula curs 2014	RRHH: Equip projecte contrapart	Aportació contrapart	
A 1.3	1 Elaborar balanç per part de les autoritats locals (La Limonera, Sisiguayo) sobre proporció de joves susceptibles de formació secundària que han abandonat la zona 2 Elaborar Dossiers de premsa i literaris sobre l'emigració il·legal de Centreamèrica cap als EUA 3. Elaborar històries familiars sobre els riscos i els perquès de l'emigració	RRHH: Equip projecte contrapart Comunitat educativa Ins Vil·la Romana Comunitat educativa Institut NEBL	Aportació contrapart Aportació comunitat educativa IVRLG Aportació comunitat educativa INEBL	Efecte crida des dels EUA (xarxes familiars o d'amistats) pot distorsionar greument la distribució geogràfica de l'emigració, i forçar-ne el calendari.
A 1.4	1 Elaborar balanç per part de les autoritats locals (La Limonera, Sisiguayo) sobre proporció de joves susceptibles de formació secundària que han abandonat els estudis per maternitat	RRHH: Equip projecte contrapart	Aportació contrapart	

ACTIVITATS	ENUNCIAT	RECURSOS O MITJANS	COSTOS	FACTORS EXTERNS
A 1.5	1 Elaborar balanç per part de les autoritats locals (La Limonera, Sisiguayo) sobre proporció de joves susceptibles de formació secundària que han estat integrats en maras o bandes delinqüents	RRHH: Equip projecte contrapart	Aportació contrapart	
A2.1	2.1.1 Elaborar reportatge fotogràfic 2.1.2 Elaborar dossier escrits alumnat beneficiari 2.1.3. Fer arribar els dossiers a les autoritats educatives de El Salvador	Material fotogràfic i d'escriptori	200 €	
A2.2	2.2.1 Elaborar mostra/exposició itinerant a les escoles de La Garriga 2.2.2 Elaborar còmic a l'Ins Vil·la Romana i vendre'l per recaptar fons solidaris 2.2.3 Fer arribar informació sobre les activitats dutes a terme a La Garriga a les autoritats educatives de El Salvador	Material fotogràfic i d'escriptori	400 €	El calendari escolar a Catalunya (setembre/juny) no s'ajusta al de desenvolupament del projecte ni al del curs escolar de El Salvador (gener/desembre).
				CONDICIONS PRÈVIES Les rutes de transport escolar han funcionat satisfactòriament des de 1999 La crisi europea ha fet disminuir els fons per al finançament habitual del transport escolar Les autoritats salvadorenques no prenen mai la iniciativa en inversió educativa, sinó que absorbeixen realitats existents Les noves autoritats ministerials tenen predisposició a la col·laboració.

2.4.e. Cronograma de les activitats previstes

Data d'inici de l'activitat (any/mes):	Gener 2014
Data prevista per a la finalització de l'activitat (mes/any):	Desembre 2014

ACTIVITATS	MESOS											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
A1. Consolidar la ruta escolar de NE a La Limonera i Sisiguayo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A1.1: Fer seguiment de la distribució geogràfica de l'alumnat de l'institut en acabar el curs 2013 i en matrícula curs 2014						X						
A1.2.: Fer seguiment de la distribució per gèneres de l'alumnat de l'institut en acabar el curs 2013 i en matrícula curs 2014						X						
A1.3: 1 Elaborar balanç per part de les autoritats locals (La Limonera, Sisiguayo) sobre proporció de joves susceptibles de formació secundària que han abandonat la zona 2 Elaborar Dossiers de premsa i literaris sobre l'emigració il·legal de Centreamèrica cap als EUA 3. Elaborar històries familiars sobre els riscos i els perquès de l'emigració												X
A 1.4 Elaborar balanç per part de les autoritats locals (La Limonera, Sisiguayo) sobre proporció de joves susceptibles de formació secundària que han abandonat els estudis per maternitat												X
A 1.5 Elaborar balanç per part de les autoritats locals (La Limonera, Sisiguayo) sobre proporció de joves susceptibles de formació secundària que han estat integrats en maras o bandes delinqüents												X
A 2.1 2.1.1 Elaborar reportatge fotogràfic 2.1.2 Elaborar dossier escrits alumnat beneficiari 2.1.3. Fer arribar els dossiers a les autoritats educatives de El Salvador			X								X	
A 2.2: 2.2.1 Elaborar mostra/exposició itinerant a les escoles de La Garriga 2.2.2 Elaborar còmic a l'Ins Vil·la Romana i vendre'l per recaptar fons solidaris 2.2.3 Fer arribar informació sobre les activitats dutes a terme a La Garriga a les autoritats educatives de El Salvador	X	X	X	X	X							
	X	X	X	X	X						X	

3. VIABILITAT DEL PROJECTE I SOSTENIBILITAT UN COP FINALITZAT L'AJUT EXTERN

3.1. Viabilitat sociocultural

Adequació a factors socioculturals de la zona. Efecte de l'acció en la població més vulnerable.

La xarxa de transport escolar respon a una necessitat expressada de manera reiterada per la població de la zona, que ha trobat aquesta forma original de resoldre la concentració en un sol nucli de l'accés a la secundària a la zona (mal dotada) del Bajo Lempa

Les cartes de les directores de l'Escola de Nueva Esperanza i de l'Ins. de Batx. Nueva Esperanza del Bajo Lempa (Annex 6) així ho proven

Pel que fa a la resta d'activitats suggerides, dins el marc educatiu dels instituts, tenen el suport i parteixen de la capacitat del personal docent, les direccions i l'alumnat

3.2. Viabilitat política

S'ha de valorar la garantia de suport al projecte, l'entorn polític favorable i l'adequació del projecte a les polítiques vigents d'àmbit local i nacional.

Com ja s'ha indicat a la Justificació, el Ministeri d'Educació, en els anys que va estar controlat per ARENA, va tenir una actitud molt gasiva pel que fa a inversions al Bajo Lempa. Tot i que la mobilització i les gestions dutes a terme pels responsables locals van permetre certa bona sintonia –que va donar pas, per exemple, a la visita dels ministres del ram per a conèixer la realitat d'aprop-, les inversions es limitaven a absorbir en el seu sistema les escoles que prèviament les comunitats havien construït i posat en funcionament.

Actualment la predisposició és més gran, i també la sensibilitat social del nou govern de Mauricio Funes. Hi comença a haver projectes pilot al país on es contempla la subvenció del transport escolar, i els responsables d'educació han començat gestions per a veure'n l'abast i fer arribar al Ministeri la realitat dinàmica del sistema del Bajo Lempa. El projecte, amb la incidència que explicarem a continuació en els altres dos nivells, pot servir de lupa que centri l'atenció del Ministeri de cara al futur (com ha passat quan es va crear la infraestructura educativa a la zona (edificis, mestres populars) amb unes autoritats polítiques que estaven menys predisposades que les del present)

A nivell municipal, l'alcaldia de Jiquilisco, de la que depèn el Bajo Lempa, també està històricament en mans de l'FMLN, que és el partit més proper a totes les directives comunals de la zona, i també a la coordinadora de comunitats del Bajo Lempa ACUDESBAL

3.3. Viabilitat tècnica

Anàlisi de la part tècnica del projecte, valoració de la viabilitat en relació a l'ús de mètodes i tecnologies apropiades.

La xarxa de transport escolar, que ja porta anys en funcionament, s'ha ajustat clarament a la demanda pel que fa a rutes, freqüències, horaris (Annex 12). Les rutes 2A i 2B formen part d'una xarxa complexa ben ajustada, que els centres educatius de la zona valoren com a imprescindible (Annex 6).

Pel que fa a la resta d'activitats suggerides, dins el marc educatiu dels instituts, tenen el suport i parteixen de la capacitat del personal docent, les direccions i l'alumnat

3.4. Capacitat institucional i de gestió

Analitzar la garantia d'execució del projecte per part de l'entitat sol·licitant i el soci local executor. Valorar la capacitat administrativa, organitzativa i tècnica perquè el projecte es dugui a terme i se'n pugui garantir la continuïtat en acabar el suport extern.

La comunitat Nueva Esperanza disposa d'una llarga tradició d'esforços col·lectius en favor de la cohesió en tots els àmbits: construcció, aigües, sanitat, producció... Ha destacat especialment en la seva aposta per l'ensenyament (CDI, escola, institut) i la cultura (biblioteca, centre de còmputo...). El projecte educatiu de la zona, amb la comunitat Nueva Esperanza com a eix vertebrador, és un model d'originalitat, creativitat i ambició

En els darrers 20 anys s'ha passat d'una manca total d'infraestructures educatives i culturals a tenir un projecte sòlid, que inclou la creació d'una estructura educativa, des del kinder a batxillerat (que parteix bàsicament de la tradició de l'educació popular, però reconeguda pel Ministeri), amb programes insòlits a la zona com aquest de transport escolar, o beques d'estudis tècnics i universitaris

La clau d'aquest desenvolupament és la Comunitat de Nueva Esperanza, que té una llarg trajectòria en allò que fa referència a l'esforç educatiu. En el passat, quan no existia encara l'institut, la comunitat va fer patent la seva voluntat de col·laborar amb els progressos educatius instaurant un sistema de beques per a que els alumnes estudiessin a l'institut de Tierra Blanca i de Jiquilisco. La cessió dels terrenys i els edificis de l'escola i l'institut al Ministeri per al seu reconeixement són la prova més evident del suport que la comunitat dóna al procés educatiu..

El fet que la Comunitat Nueva Esperanza hagi estat el motor històric del desenvolupament educatiu i cultural de la zona, no suposa que s'hagi desvinculat de les altres comunitats. Tots els programes educatius (beques, transport...) i culturals (grups musicals, dansa, teatre...) tnen una amplitud geogràfica que inclou tot el Bajo Lempa, amb joves de totes les comunitats.

Precisament la xarxa de transport escolar és garantia d'aquest lligam entre Nueva Esperanza i el Bajo Lempa, i ha provat des de 1999 la seva eficiència i bona gestió

El Gestor d'aquest Projecte de Transport Escolar ha estat sempre Ángel Arnáiz, amb el suport i reconeixement de la Comunitat, i les direccions de l'escola de Nueva Esperanza i l'IB Nueva Esperanza del Bajo Lempa (Annex 6), que ha provat en el passat la capacitat de mobilització i de gestió de fons per al projecte de transport escolar (i d'altres projectes) amb brillantor indiscutible.

3.5. Viabilitat econòmica i financera

Anàlisi del projecte en relació als recursos utilitzats, els béns a generar i les despeses operatives. Cal explicar els aspectes relacionats amb el règim de propietat de les infraestructures i dels equipaments durant i després de l'acció, així com els responsables de l'acció un cop finalitzat l'ajut extern.

L'aportació que es sol·licita per a aquest projecte fa referència només als costos de transport, d'acord amb les rutes que han sorgit en funció de les necessitats i que ja han provat la seva eficiència, i d'acord amb els costos standard a la zona.

Les despeses de gestió i organització, i també les que corresponen a la reclamació projectada cap a les instàncies oficials corren a càrrec dels equips tècnics de la contrapart, i també de les institucions educatives implicades: Ins. Nueva Esperanza del Bajo Lempa, Ins. Vil·la Romana de La Garriga

El rendiment econòmic de la inversió en educació és impossible de quantificar, però en canvi és òbvia a llarg termini: una joventut ben formada és motor de creixement futur de la zona, i també permet esquivar els riscos associats a l'emigració sense preparació, la delinqüència, la desestructuració familiar.

Aquest projecte fa referència al curs 2014. Pel que fa al curs 2015, s'espera que aquest projecte generi dinàmiques que permetin que no calgui mantenir la petició (com a mínim al mateix nivell)

-S'espera que les actuacions davant el Ministeri d'Educació de El Salvador generin que les autoritats corresponents assumeixin (o estudiïn assumir, en un termini raonable) una responsabilització de part del transport escolar. Com ja hem dit, hi comença a haver projectes pilot al país on es contempla la subvenció del transport escolar per a zones rurals (Sistema Integral Educativo); i els responsables d'educació han començat gestions per a veure'n l'abast i fer arribar al Ministeri la realitat dinàmica del sistema del Bajo Lempa (veure Annex 14), i en reunions que s'han fet des del Ministeri amb representants de l'escola i l'institut se'ls ha fet saber que el Bajo Lempa serà zona prioritària en la implementació d'aquest nova manera de treballar. El problema, però, és que el finançament està concionat als Fondos del Milenio, que ara per ara estan aturats i, segons sembla, estan pendents del calendari electoral.

-Es probable que les aportacions solidàries que havien mantingut el sistema en els anys anteriors es reprenguin, passats aquests anys més difícils de la crisi europea.

-Les actuacions dutes a terme pels alumnes de l'Ins Vil·la Romana i altres grups escolars de La Garriga (venda de còmics, activitats del taller de fusteria) han de generar uns ingressos que ara són difícils de quantificar. La previsió és que arribin a uns 1000 €, (un 20% del pressupost del projecte actual) que s'aportarien a les rutes per al 2015

5. RECURSOS HUMANOS NECESARIOS

<u>Càrrec</u>	<u>Funcions</u>	<u>Aportació (ONG, contrapart...)</u>	<u>Remunerat</u>	<u>Voluntari</u>
Gestor del Projecte de Transport Escolar	Coordinació i gestió de les rutes, contractació del servei, supervisió, control ús...	Contrapart		
Comunitat Educativa Ins NEBL	Dinamització activitats alumnat i pressió al Ministeri			X
Comunitat Educativa Ins VRLG	Dinamització activitats alumnat i pressió al Ministeri Activitats sensibilització i recaptació (còmics, fusteria...)			X
Tècnics Gestió Entrepobles	Gestió projecte	ONG	X	

6. PRESSUPOST DEL PROJECTE

6.1. DADES ECONÒMIQUES BÀSIQUES

El pressupost s'ha d'indicar en EUROS.

Import global del projecte:	6375 €
Import sol·licitat a l'Ajuntament:	5775 €
Aportació de l'entitat sol·licitant:	400 €
Aportació de la contrapart local:	200 €
Altres aportacions previstes:	

6.2. COFINANÇAMENTS

Concreteu les altres entitats finançadores, i en el cas que siguin subvencions, indiqueu-ne l'estat (pendent de sol·licitar, pendent de resolució, concedida...).

<u>Entitat / Institució</u>	<u>Import</u>	<u>Estat</u>	<u>Percentatge (%) del global del projecte</u>

6.3. PRESSUPOST GENERAL DEL PROJECTE

PARTIDES	CONTRIBUCIONS EXTERNES					CONTRIBUCIONS LOCALS						TOTAL
	Fons Català	Entitat del Nord		Altres (1)	Subtotal	Entitat del Sud		Beneficiaris		Altres (1)	Subtotal	
		Efectiu	Valoritzat			Efectiu	Valoritzat	Efectiu	Valoritzat			
1. COSTOS DIRECTES												
1.1 Terrenys												
1.2 Construccions i rehabilitacions												
1.3 Equips i subministraments						200 €						200 €
1.4 Personal local												
1.5 Personal expatriat												
1.6 Viatges i estades												
1.7 Funcionament	5553 €											5553 €
1.8 Imprevistos												
1.9 Avaluacions												
1.10 Despeses de sensibilització a Catalunya		400 €										400 €
Subtotal costos directes												
% Costos directes	5553 €	400 €				200 €						6153 €
2. COSTOS INDIRECTES												
2.1 Despeses administratives de l'entitat del Nord	222 €											
Subtotal costos indirectes	222											
% Costos indirectes	5 %											
TOTAL	5775 #	400				200						6375 €

(1) Cal detallar-les al quadre 6.2.

6.4. PRESSUPOST DETALLAT PER PARTIDES

Cal annexar el pressupost detallat, desglossant les despeses de cada partida.

Notes:

COSTOS DIRECTES: totes les despeses necessàries i imprescindibles per a l'execució sobre terreny del projecte.

- **Terrenys i construccions:** valor de la compra i/o lloguer dels terrenys on s'està executant el projecte i infraestructures que cal construir, rehabilitar o llogar sobre les que s'implementa el projecte.
- **Equips i subministraments:** costos de la compra i/o lloguer dels equips necessaris per l'execució del projecte així com del transport (en el cas que sigui necessari) fins al lloc on es desenvoluparà l'acció.
- **Personal local i expatriat:** incloure únicament el personal que forma part del pla operatiu i sense el qual el projecte no podria executar-se. No es podrà incloure en aquesta partida el personal que es desplaça sobre terreny per fer seguiment i/o coordinació indirecta del projecte (aquesta part s'imputarà a l'apartat de despeses administratives 2.1 i 2.2).
- **Viatges i estades:** incloure els costos per viatges, transports, dietes, allotjaments necessaris directament relacionats amb l'execució del projecte.
- **Funcionament:** totes les despeses directament necessàries per a la marxa del projecte. Incloure en aquest apartat el manteniment dels equipaments.
- **Imprevistos:** en el cas d'incloure aquest apartat, posteriorment se n'haurà d'explicar la destinació i justificar-lo.
- **Despeses de sensibilització:** a l'informe d'activitats s'haurà d'explicar les accions desenvolupades en els municipis per sensibilitzar la població i donar a conèixer el projecte.

COSTOS INDIRECTES: són les despeses administratives i de funcionament de l'entitat sol·licitant del Nord no relacionades directament amb l'execució del projecte.

7. SEGUIMENT, CONTROL I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

7.1 Procés intern de seguiment, control i avaluació que es té previst dur a terme al llarg de l'execució del projecte

☐ No ☒ Sí El gestor del projecte de Transport Escolar fa un seguiment setmanal d'incidències i usuaris. Si cal, n'informa a l'entitat del Nord

7.1 Procés extern de seguiment, control i avaluació que es té previst dur a terme al llarg de l'execució del projecte

☐ No ☒ Sí Els tècnics d'Entrepobles a El Salvador visiten amb regularitat la zona i supervisen el desenvolupament del projecte

8. ANNEXOS

(Feu una llista detallada dels documents annexos que adjunteu)

- Annex 1: Document de registre d'Entrepobles com a entitat
- Annex 2: Estatuts d'Entrepobles
- Annex 3: Memòria d'Activitats d'Entrepobles
- Annex 4: Memòria econòmica de l'exercici anterior i pressupost de l'exercici actual d'Entrepobles
- Annex 5: Memòria d'activitats informatives i de sensibilització dutes a termes per l'Institut Vil·la Romana – Entrepobles a La Garriga
- Annex 6: Document de les autoritats locals en les que acrediten estar assabentades de la realització del projecte
- Annex 7: Document de registre com a entitat de la contrapart
- Annex 8: Estatuts de l'organització contrapart

Annex 9: Memòria d'activitats de la contrapart

Annex 10: Memòria econòmica de l'exercici anterior i pressupost de l'exercici actual de la contrapart

Annex 11: Mapes de Situació

Annex 12: Transport Escolar diari, valoració, pressupost i Fulls de Control rutes 2A i 2B (itineraris i horaris)

Annex 13: Informe sobre l'actualitat educativa al Bajo Lempa del responsable d'educació a la zona, Ángel Arnáiz

Annex 14: Escrit del responsable d'educació a la zona, Ángel Arnáiz, relatiu a les perspectives d'un canvi d'actitud del Ministeri en relació al transport escolar

ANNEX 15: Petició del Responsable d'Educació de la zona de Finançament d'aquest projecte

Annex 16: Arbre de problemes i arbre d'objectius

Annex 17: Censos de Població: Sisiguayo, Limonera, Cedro

ANNEX 1: Document de registre d'Entrepobles com a entitat

ANNEX 2: Estatuts d'Entrepobles:



MINISTERIO
DEL INTERIOR

MINISTERIO DEL INTERIOR ASOCIACIONES
30 DE JUNIO DE 2008
SALIDA NÚM.: 11513

SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS
Y RELACIONES INSTITUCIONALES
REGISTRO NACIONAL DE ASOCIACIONES
CALLE AMADOR DE LOS RÍOS, 7
28010 MADRID
TELÉFONO: 900-150-000

PARTE INTEGRANTE DEL TESTIMONIO
asentado bajo el número 3149

Con esta fecha se ha dictado por este Ministerio la siguiente resolución de mi libro Indicador.

“Vista la solicitud de inscripción de modificación de estatutos formulada por la entidad ASOCIACION ENTREPUEBLOS, de BARCELONA, inscrita en el Registro Nacional de Asociaciones Grupo 1 Sección 1 Número Nacional 78093, la Secretaría General Técnica del Ministerio del Interior dicta la siguiente Resolución:

RESULTANDO: Que la Asamblea General convocada al efecto, en sesión celebrada el día 05/04/2008, acordó modificar sus Estatutos, para adaptarlos a las nuevas necesidades asociativas, cuyo contenido, en lo esencial, no desvirtúa la vigencia de los anteriores extremos registrales.

VISTOS: La vigente Constitución Española; la Ley Orgánica 1/2.002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación, Real Decreto 1497/2003, de 28 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento del Registro Nacional de Asociaciones y de sus relaciones con los restantes Registros de asociaciones; y la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

CONSIDERANDO: Que, con arreglo a las disposiciones citadas, corresponde al Registro Nacional de Asociaciones la inscripción de la modificación de estatutos, de acuerdo con lo establecido en el artículo 25.1 de la Ley Orgánica 1/2.002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación; que la modificación estatutaria no altera la naturaleza jurídica de la entidad; y que en la documentación presentada no se aprecia que concurran los supuestos de los números 2 y 5 del artículo 22 de la Constitución.

Esta Secretaría General Técnica resuelve inscribir la correspondiente modificación de datos registrales y depositar la documentación preceptiva en el Registro Nacional de Asociaciones, a los solos efectos de publicidad previstos en el art. 22 de la Constitución, y sin que ello suponga exoneración del cumplimiento de la legalidad vigente reguladora de las actividades necesarias para el desarrollo de sus fines.

Contra esta resolución, que no pone fin a la vía administrativa, puede interponerse recurso de alzada ante la Subsecretaría del Departamento, en el plazo de un mes contado desde el día siguiente al de su notificación, de conformidad con lo dispuesto en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común”.

De lo que, con la documentación registral preceptiva, se le da traslado para su conocimiento y efectos.

Madrid, 30 de junio de 2008

EL JEFE DEL ÁREA DE ASOCIACIONES



Carlos Martínez Esteban

D/DÑA. HELENA PORTEROS LIROZ
PLAZA RAMON BERENGUER EL GRAN 1 3º 1ª
08002 - BARCELONA

Artículo 5º

5.1. La Asamblea se reúne de modo ordinario una vez al año, en la fecha que acuerde la Junta Directiva y de modo extraordinario cuando sea convocada por la Junta directiva, bien por decisión propia o bien a petición de socios y socias que constituyan cuando menos un tercio del total de miembros. La petición de reunión extraordinaria incluirá los puntos a debatir de la misma.

5.2. La Asamblea sólo se reúne válidamente si es convocada la totalidad de los asociados y asociadas, con una antelación mínima de quince días. En la convocatoria constarán lugar, fecha y hora de la reunión, en primera y en segunda convocatoria, así como los puntos que componen el orden del día. La convocatoria se efectuará mediante anuncio en el domicilio social y escrito remitido a cada una de las personas asociadas.

5.3. La Asamblea se constituye válidamente en primera convocatoria cuando asisten a la misma más de un tercio de las personas asociadas, y en segunda convocatoria, media hora más tarde, cualquiera que sea el número de asociados y asociadas asistentes.

5.4. Cuando, en virtud de lo previsto en el apartado tercero del capítulo anterior, se incluyan en el orden del día nuevos asuntos, éstos serán comunicados a todos/as los/as asociados/as con una antelación no inferior a cinco días sobre la fecha de reunión.

5.5. Los acuerdos se adoptaran por mayoría de los votos emitidos, excepto aquellos que requieran una mayoría cualificada según los presentes Estatutos. No se admitirán los votos delegados.

5.6. El Secretario/a elaborará el acta de cada reunión de la Asamblea. El acta contendrá los acuerdos adoptados, la mayoría por la que fueron adoptados, la lista de asistentes en anexo o incorporada al Acta y, en su caso, la síntesis de los debates habidos y las demás menciones expresamente solicitadas por los asistentes. El acta será sometida a examen, corrección y aprobación de tres asociados/as, designados/as por la propia Asamblea de entre los/las asistentes a la reunión, que no sean miembros de la Junta Directiva y transcrita al libro de actas con la firma de estos tres asociados/as y del Presidente/a y Secretario/a de la reunión.

Artículo 6º

Sólo la Asamblea puede:

- a) Determinar la orientación, estrategia y líneas generales del funcionamiento de la Asociación, para la consecución de los objetivos de ésta.
- b) Hacer el seguimiento y refrendo de los programas y proyectos aprobados y puestos en marcha por la Junta Directiva.
- c) Elegir miembros de la Junta Directiva, procurando que la composición de la misma refleje la diversidad territorial de la Asociación.

9B9895229

PARTE INTEGRANTE DEL TESTAMENTO

asentado bajo el número 314

Sección 2ª de mi libro indicador

- 07/2008
- d) Aprobar los presupuestos anuales de la Asociación, incluyendo la cuantía de las cuotas a abonar por los/las asociados/as. Censurar y, en su caso, aprobar las cuentas de cada ejercicio.
 - e) Aprobar los reglamentos de desarrollo de los Estatutos.
 - f) Acordar la participación permanente o la afiliación de la Asociación a federaciones, confederaciones u otras organizaciones de ámbito superior.
 - g) Autorizar la adquisición o enajenación de bienes patrimoniales de la Asociación, a propuesta de la Junta Directiva, pudiendo la Asamblea delegar dicha autorización en la Junta cuando el bajo monto económico de los bienes así lo recomiende.
 - h) Tomar decisiones en todos los temas que la propia Asamblea se haya reservado expresamente.

Artículo 7º

Sólo la Asamblea puede, por mayoría absoluta, que resulta del voto favorable de la mitad más uno de los asociados y asociadas presentes en la reunión:

- a) Destituir a alguno todos los miembros de la Junta Directiva antes del cumplimiento de su mandato.
- b) Modificar parcial o totalmente los Estatutos.
- c) Disponer o enajenar bienes integrantes del patrimonio de la Asociación

Artículo 8º

Sólo la Asamblea puede, por mayoría de los dos tercios de las personas asociadas presentes en la reunión, acordar la disolución, la fusión o integración en otras o la transformación en otro tipo de entidad de la Asociación, de tal modo que suponga la desaparición de su personalidad jurídica como tal asociación.

Sección 2ª. Junta Directiva

Artículo 9º

La Junta Directiva es el órgano de dirección de la Asociación, responsable del funcionamiento ordinario de ésta y ejecutor de las decisiones de la Asamblea, así como el máximo órgano decisorio de la Asociación mientras la Asamblea no está reunida. Son sus funciones:

- a.- Adoptar acuerdos en cuantas cuestiones estime necesario, salvo en los supuestos reservados estatutariamente a la Asamblea.
- b.- Aprobar programas y proyectos y seleccionar cooperantes para los mismos.



07/2008 Artículo 12º

PARTE INTEGRANTE DEL TESTIMONIO
asentado bajo el número 314
Sección 2ª de mi libro Indicador.

Compete al Presidente/a:

- a.- Representar de modo ordinario a la Asociación, en juicio y fuera de él, velar por su normal funcionamiento y coordinar la junta Directiva.
- b.- Presidir y moderar las reuniones de la Junta Directiva.
- c.- Cumplir y hacer cumplir los acuerdos de la Asamblea y de la Junta Directiva.

Artículo 13º

Compete al Secretario/a:

- a.- Conservar documentos y archivos de la Asociación y mantener al día el Registro de Asociados y Asociadas. Conservar los Libros de Actas de la Asociación y librar -con el Visto Bueno del Presidente/a- certificaciones sobre el contenido de los mismos.
- b.- Levantar, suscribir -con el Visto Bueno del Presidente/a- y transcribir al correspondiente Libro las actas de las reuniones de la Junta Directiva.
- c.- Velar por el cumplimiento de la legalidad y de los Estatutos en las decisiones que adopten los órganos de la Asociación.

Artículo 14º

Compete al Tesorero/a:

- a.- Supervisar la administración económica y patrimonial de la Asociación y garantizar el cumplimiento de los presupuestos anuales.
- b.- Supervisar la contabilidad de la Asociación y conservar los libros y documentos contables de ejercicios anteriores.
- c.- Librar, con intervención del Presidente/a, los fondos que la Secretaría General precise para la gestión cotidiana de la Asociación o para el cumplimiento de programas y proyectos aprobados.

Artículo 15º

15.1 En caso de incapacidad sobrevenida, cese, renuncia o fallecimiento del Presidente/a, sus funciones serán asumidas por los/las Vicepresidentes/as, según su orden de designación.

15.2 En caso de incapacidad sobrevenida, cese, renuncia o fallecimiento del Secretario General o del tesorero/a, sus funciones serán asumidas por los/las otros/otras vocales, según su orden de designación.

15.3 En todos los supuestos previstos en este artículo, en la siguiente reunión ordinaria de la Asamblea se llevará a cabo la elección parcial para cubrir las vacantes que se hayan producido en la Junta directiva. Los designados en esta elección lo serán para el período de mandato que reste hasta la próxima elección ordinaria total de la Junta Directiva.

Sección 3ª. Oficina Técnica

Artículo 16º

16.1 La Oficina Técnica es el órgano ejecutivo y de gestión de la Asociación. Actúa por delegación de la Asamblea y de la Junta Directiva. Son sus funciones:

- a) El seguimiento cotidiano de los programas y proyectos aprobados.
- b) La dirección del funcionamiento administrativo de la Asociación.
- c) La dirección del personal al servicio de la Asociación, cuyos sueldos no superarán el 150% del convenio del sector.
- d) La administración económica y patrimonial de la Asociación, bajo la supervisión del Tesorero/a. La llevanza de la contabilidad de la Asociación.
- e) Las demás tareas que le sean encomendadas por la Asamblea o por la Junta Directiva.

Sección 4ª. Organizaciones Territoriales

Artículo 17º

17.1 Para alcanzar la articulación federal, que es uno de los principios de la Asociación, ésta se dota de Organizaciones Territoriales en cada una de las Comunidades Autónomas.

17.2 La Organización Territorial es el núcleo de trabajo cotidiano de todos los asociados/as activos que residan en la demarcación de la misma.

17.3 Las Organizaciones Territoriales podrán llevar adelante programas y proyectos limitados a su propio ámbito y tendrán especialmente encomendadas las relaciones con las Administraciones y con otras entidades públicas o privadas de su territorio.

17.4 Asimismo, se dotarán de la estructura directiva y participativa propia que estimen necesaria sus integrantes. En todo caso, la gestión de recursos por parte de las Organizaciones Territoriales se hará sin perjuicio del principio de contabilidad y patrimonio únicos de la Asociación.

Artículo 18º

18.1 Aquellas Organizaciones Territoriales que alcancen un nivel de consolidación y desarrollo suficientes, a juicio de sus integrantes, podrán convertirse en



07/2008 Asociaciones con personalidad jurídica propia, federadas con la Asociación ENTREPUEBLOS.

PARTE INTEGRANTE DEL TESTIMONIO

asentado bajo el número 314

18.2 Los acuerdos de constitución de las Organizaciones Territoriales Autónomas Federadas incluirán un Protocolo de adhesión y federación de éstas a la Asociación ENTREPUEBLOS, y establecerán, de común acuerdo, la participación de representantes de las mismas en los órganos directivos y de gestión centrales.

SEGUNDO - ASOCIADAS Y ASOCIADOS

Artículo 19º

19.1 Podrá adquirir la condición de asociado o asociada cualquier persona que lo solicite y sea admitida según el procedimiento previsto en este artículo.

19.2 Las solicitudes de admisión serán estudiadas por las Organizaciones Territoriales y sometidas a aceptación por la Junta Directiva, que sólo podrá rechazarlas por motivos fundados. En ningún caso se estimarán fundados los motivos que supongan un trato discriminatorio hacia el/la solicitante.

19.3 En caso de rechazo por la Junta Directiva, la solicitud podrá reiterarse ante la Asamblea, en su siguiente reunión ordinaria. La Asamblea decidirá de modo definitivo al respecto por mayoría simple.

Artículo 20º

Todos/as los/las socios/as tienen el derecho y el deber de participar en las actividades de la Asociación, y en especial el derecho y el deber de colaborar activamente en sus respectivas Organizaciones Territoriales.

Artículo 21º

Los asociados y las asociadas tienen derecho a:

- Recibir información y manifestar su opinión, libremente, sobre cualquier asunto tratado en el seno de la Asociación o de interés de ésta.
- Emitir libremente su voto en la Asamblea, en su Organización Territorial o en los demás órganos de la Asociación de los que forme parte.
- Hacer propuestas a su Organización Territorial o a la Asociación en su conjunto y exigir que sean debatidas. Cuando las propuestas se formulen ante la Asamblea, los proponentes se atenderán a lo dispuesto en los Estatutos sobre formación del orden del día de las reuniones de ésta.
- Hacer uso de los materiales y servicios de la Asociación, dentro de las normas que al respecto establezcan los órganos de la misma.
- Ser oído/a con carácter previo a la adopción de medidas disciplinarias contra él/ella y a ser informado/a de los hechos.

Artículo 22º

Los asociados y las asociadas tienen el deber de:

- a) Atenerse a los principios de la Asociación y cumplir los Estatutos y demás decisiones válidas de la misma.
- b) Abstenerse de realizar conductas que comprometan, desprestigien o perjudiquen de cualquier forma a la Asociación.
- c) Abonar puntualmente las cuotas establecidas. El asociado/a que haya que dejado de pagar dos o más cuotas perderá el derecho de voto de la asociación y será dado de baja como asociado/a.
- d) Utilizar debidamente y para sus fines establecidos los materiales, instrumentos y servicios de la Asociación.

Artículo 23

23.1 Las personas asociadas causarán baja por alguna de las causas siguientes:

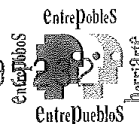
- a) Por renuncia voluntaria, comunicada por escrito a la Junta Directiva.
- b) Por incumplimiento de las obligaciones económicas, si dejara de satisfacer dos cuotas periódicas, ordinarias o extraordinarias, consecutivas o alternas.
- c) Por incumplimiento de sus obligaciones sociales, de los presentes Estatutos o de cualquier otro acuerdo social validamente adoptado.
- d) Por actuar en contra de los fines de la Asociación.
- e) Por haber causado un perjuicio económico, social o moral a la asociación o a una o varias de sus personas asociadas.

23.2 En los supuestos b), c), d) y e) la Junta Directiva decidirá sobre la baja del asociado/a dando previa audiencia al interesado/a. La Junta Directiva podrá nombrar un instructor del expediente, que podrá ser un asociado/a o un tercero siempre que se trate de una persona imparcial e independiente. La decisión de la Junta Directiva relativa a la baja de un/a asociado/a, podrá recurrirse ante la próxima Asamblea General que se celebre. La Junta Directiva estará obligada a incluir dicho punto en el Orden del Día cuando lo solicite la persona interesada. La Asamblea decidirá, previa audiencia del/la interesado/a, con el voto favorable de la mitad más uno de los socios y socias asistentes con derecho a voto y en votación secreta, debiendo el socio/a afectado/a ausentarse de la misma después de presentar sus alegaciones.

23.3 Las personas asociadas al causar baja como tales por cualquier motivo no tienen derecho a la restitución de ninguna aportación económica efectuada a la Asociación.



9B989



07/2008 TERCERO - RÉGIMEN ECONÓMICO

PARTE INTEGRANTE DEL TESTIMONIO
asentado bajo el número 314
Sección 2ª de mi libro Indicador.

Artículo 24º

24.1 La Asociación goza de plena capacidad jurídica de obrar y de autonomía económica y financiera y puede, por lo tanto, adquirir, poseer, administrar, gravar y enajenar toda clase de bienes, dentro de lo dispuesto por la legislación vigente, así como recibir donativos, subvenciones, legados y cualquier otro tipo de aportación económica. No obstante, sus ingresos ordinarios provendrán fundamentalmente de las cuotas de las personas asociadas y de las subvenciones o aportaciones que puedan concederle organismos de las Administraciones públicas.

24.2 La Asociación llevará una contabilidad que permita obtener la imagen fiel del patrimonio, del resultado y de la situación financiera de la entidad, así como, de las actividades realizadas.

24.3 La Asociación efectuará un inventario de sus bienes y derechos.

24.4 El ejercicio asociativo y económico será anual y su cierre tendrá lugar el 31 de diciembre de cada año. Las cuentas anuales de la asociación se aprobarán anualmente por la Asamblea General antes de transcurridos seis meses desde la fecha de la finalización del ejercicio económico y social.

Artículo 25º

El patrimonio inicial de la Asociación es de seis cientos un euro con un céntimo de euro (601,01.-€) y su presupuesto anual de estructura en ningún caso superará el 20% (veinte por ciento) del presupuesto de gastos anual.

Artículo 26º

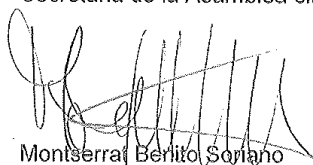
26.1 En caso de disolución, la Asamblea nombrará una Comisión Liquidadora que se encargue de realizar el patrimonio de la Asociación y satisfacer con él las deudas y demás obligaciones exigibles de la misma.

26.2 La comisión liquidadora estará integrada por tres liquidadores, elegidos por la Asamblea entre los asociados y asociadas o entre terceras personas no asociadas.

26.3 En caso de disolución y liquidación, si hubiera un remanente, éste se destinará en su totalidad, por acuerdo de la misma Asamblea que acuerde la disolución y nombre a los liquidadores, a una organización no gubernamental dedicada al apoyo de países empobrecidos la cual deberá ser también beneficiaria del mecenazgo a los efectos de la Ley 49/2002, de 23 de diciembre, de régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos y de los incentivos fiscales al mecenazgo.

Los presentes Estatutos han sido aprobados por la Asamblea General Extraordinaria de socios y socias de la Asociación ENTREPUEBLOS celebrada el día 5 de abril de 2008 en Madrid, y para que así conste y sean inscritos en el Registro de

Asociaciones correspondiente, firman el presente ejemplar de los Estatutos aprobados, la Secretaria de la Junta Directiva de la Asociación, con el visto bueno del Presidente de la misma, quiénes ejercieron también como Presidente y Secretaria de la Asamblea citada. En Barcelona, el 8 de abril de 2008



Montserrat Benito Soriano
Secretaria

Vº Bº del Presidente
Manuel Espinilla García

PRACTICADA LA INSCRIPCIÓN CORRESPONDIENTE A LA ENTIDAD ASOCIACION
ENTREPUEBLOS, INSCRITA EN EL GRUPO 1 SECCIÓN 1 NÚMERO NACIONAL 78093,
LA DOCUMENTACIÓN HA SIDO DEPOSITADA EN EL REGISTRO NACIONAL DE
ASOCIACIONES.

Madrid, 30/06/2008

EL JEFE DEL AREA DE ASOCIACIONES

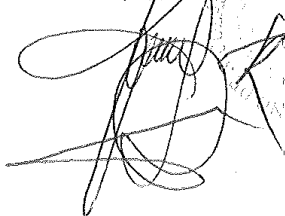




CARLOS MARTINEZ ESTEBAN



NUMERO 314 Jccc 2' DEL LIBRO INDICADOR
Yo, ANGEL SERRANO DE NICOLAS, Notario del
ltre. Colegio Notarial de Cataluña. DOY FE Y
TESTIMONIO: de que lo fotocopiado en seis
folios de papel exclusi-
vo para documentos notariales, números 01
del presente y los cinco an-
teriores corresponden al
se corresponde íntegramente con el ORIGINAL
que ha sido por mi cotejado. En Barcelona,
mi residencia, a Veintinueve de abril
de dos mil nueve.





ANNEX 3: MEMÒRIA D'ACTIVITATS D'ENTREPOBLES

ANNEX 4: MEMÒRIA ECONÒMICA DE L'EXERCICI ANTERIOR I PRESSUPOST DE L'EXERCICI ACTUAL D'ENTREPOBLES

ANNEX 5: MEMÒRIA D'ACTIVITATS DE L'INSTITUT VIL·LA ROMANA RELATIVES A EL SALVADOR (BAJO LEMPA)

L'Institut Vil·la Romana té una intensa vinculació amb la zona de el Bajo Lempa, en especial amb la Comunidad Nueva Esperanza, relació sovint compartida amb l'Institut Manel Blancafort.

Professorat d'anada i tornada:

- Joan Antoni Padrós, professor de l'Institut Vil·la Romana, va contribuir durant els anys 2000 i 2001 a la fundació de l'Institut de Batxillerat de la Comunidad Nueva Esperanza com a professor en un projecte de cooperació. Com a resultat d'aquesta estada, entre d'altres, queda una fluïda comunicació amb el responsable de tot el projecte educatiu de la comunitat i autor del llibre que volem reeditar amb el Projecte Ángel Arnáiz.
- Ester Peris, professora de l'Institut Vil·la Romana, l'any 2001 va fer una estada d'un mes a la mateixa comunitat producte resultant de la qual han estat els cursos impartits posteriorment per a la capacitat en educació Física per a Mestres en diverses zones de El Salvador. Aquests es van poder dur a terme gràcies a la cooperació amb la INEFC i la ONG Cooperació en Moviment.
- L'estiu de 2007 es va dur a terme la primera fase del projecte de Capacitació de Fusteria que va implicar que Míriam Campos, Gustau Saeta i Núria Torres, tots tres professors del centre, viatgessin fins a la Comunidad de Nueva Esperanza per a poder impartir els cursos.
- L'estiu de 2008 diversos professors o ex professors de l'Institut Vil·la Romana van viatjar a la Comunidad Nueva Esperanza per raons diverses:
- Quim Font, Jordi Sallent i Míriam Campo van anar-hi per dur a terme la segona fase del projecte de Capacitació de Fusteria.
- Gràcia Moncho va reforçar les classes de matemàtiques a l'institut de la comunitat.
- El mateix any, Lourdes Balme i Míriam Argilés van anar a El Salvador en un projecte de recuperació de la memòria històrica a la zona de Morazán. D'aquest viatge en va sortir el llibre Rompiendo silencios, editat per REDs. També van visitar Nueva Esperanza i van fer seguiment del taller de fusteria
- L'estiu del 2011 el professor Andreu Gómez va visitar Nueva Esperanza per a parlar amb les autoritats locals sobre l'estat de la qüestió del taller de fusteria.

Acollida de membres del Bajo Lempa a La Garriga

- La coordinació dels diversos grups agermanats amb Nueva Esperanza a Catalunya (Sant Andreu, Igualada, Cornellà, La Roca, Tossa de Mar...) ha permès que, de manera regular, membres de la comunitat vinguin a reforçar vincles i a explicar diferents projectes d'àmbits diversos. Sempre que els ho ha estat possible han visitat La Garriga i han participat en activitats diverses a l'institut o a l'Ajuntament. Des de l'any 2000 ens han visitat:
- El Grup de Dansa de Nueva Esperanza (2000).
- El responsable educatiu de la Comunitat, Ángel Arnáiz (2000, 2005, 2008, 2010). Arran de l'última de les seves visites sorgeix la idea de realitzar aquest projecte.
- El president de la Comunitat, Ricardo Núñez Guardado (2006).
- La directora de l'escola de la Comunidad Nueva Esperanza (2006).
- Representants de Comunidades Unidas del Bajo Lempa: Silvia Moreno, Irma Ventura i Gilberto Berríos (2008).
- Representants d'ACUDESAL: Mario i Gilberto (2010).
- L'ex-guerriller i autor del llibre Rompiendo Silencios sobre la guerra de El Salvador, Francisco Mena Sandoval.

Impuls en projectes de cooperació:

Com s'ha comentat anteriorment, el Grup de Solidaritat i cooperació de l'Institut Vil·la Romana ha elaborat projectes de cooperació per al finançament de beques a Nueva Esperanza per part de l'ajuntament de la Garriga i de Bigues i Riells des de l'any 2003. Val a dir que també ha impulsat altres projectes de cooperació fora de El Salvador a Colòmbia (Chocó) i, puntualment, a altres països com ara Camerun o Marroc, tots ells amb l'Ajuntament de la Garriga.

Activitats dutes a terme a l'institut:

Com a resultat de l'acollida d'habitants de la zona i del contacte mantingut, des del 2000 s'han dut a terme activitats de sensibilització, coordinació i agermanament no formal amb els Grups de solidaritat i Cooperació o bé per mitjà de continguts curriculars.

- Abans del 2003, l'any en que es va definir una política de col·laboració i que l'Ajuntament va començar a promoure activitats d'aquest caire, algunes de les que es van fer foren les següents activitats:
 - Xerrada d'estudiants de Nueva Esperanza a l'Institut Vil·la Romana.
 - Concert del Grup de Dansa de la Comunidad de Nueva Esperanza.
 - Reproducció i difusió de la revista El Manifiesto elaborada per part dels joves de la comunitat.
 - Xerrades de sensibilització amb els representants de El Salvador d'Ajuda en Acció i Entrepobles.
 - Recaptació de fons per el Fondo de Emergencia, una institució de sanitat que cobreix les mancances de la sanitat pública del Bajo Lempa.
 - Recaptació d'emergència amb el motiu dels terratrèmols del 2001.
 - Finançament d'una beca per part de l'ajuntament de Bigues i Riells des del 2001 fins el 2003.
- Durant el curs 2003/2004: vam fer a l'Institut Vil·la Romana una exposició sobre la història de la Comunitat (amb l'Associació d'Amics i Amigues de Nueva Esperanza a Catalunya d'Igualada), que han visitat els alumnes d'ESO i Batxillerat; s'han realitzat xerrades amb projeccions audiovisuals a les tutories de 1r i 2n de Batxillerat; els grups de 1r de Batxillerat que formen part del projecte Comenius han fet un seguiment del projecte, i visitat l'ONG Entrepobles; hem col·laborat amb l'Ajuntament i l'ONG REDS en les visites i xerrades sobre el seu projecte a El Salvador i l'emergència dels terratrèmols, i alumnes de tots dos instituts han participat en la lectura poètica Birlibirloque amb versos del salvadoreny Roque Dalton abans de les conferències.
- Durant el curs 2004/2005: duguérem a terme algunes petites actuacions per a reforçar el vincle de l'Institut Vil·la Romana i M. Blancafort amb El Salvador i la Comunitat Nueva Esperanza:
 - Vam fer un recital poètic conjunt, amb poemes del salvadoreny Roque Dalton, arrel de la celebració a la Biblioteca Municipal d'una xerrada de la ONG REDS
 - Vam dinamitzar l'exposició de REDs al nostre centre, amb qüestionaris i visites organitzades
 - Vam fer públic amb alegria la renovació de la beca per al 2005, amb un petit acte lúdic al passadís de l'institut.
 - Vam publicar a la revista del nostre centre les cartes de l'estudiant becada Celia Martínez com a activitat de sensibilització de l'agermanament entre el nostre centre i la Comunitat de Nueva Esperanza.
 - Vam fer una xerrada amb els alumnes de 4t d'ESO a Madrid, amb la Yanira Hernández, una de les noies becades en la comunitat que, per diverses circumstàncies, ara resideix a Espanya.
- Durant el curs 2005/2006:
 - Es va plantejar una recaptació d'emergència per al Bajo Lempa arran dels efectes de l'huracà Stan durant el mes d'octubre.
 - El grup d'acció de Batxillerat va dur a terme diversos actes de solidaritat i sensibilització, com per exemple:
 - Xerrades: per part de Ángel Arnáiz, responsable d'educació de la Comunitat Nueva Esperanza; Francisco Mena Sandoval, ex-comandant de la guerrilla del Salvador, de REDs; Ester Peris, responsable de diversos projectes de cooperació al Bajo Lempa.
 - Accions de sensibilització: penjada de cartells referents al comandant guerriller Erik en els carrers de La Garriga, Granollers, Canovelles i Portbou.
- Durant el curs 2006/2007:
 - Xerrades de: Yanira Hernández, immigrant salvadoreny a Madrid, de la comunitat Nueva Esperanza (El Salvador), a 4t d'ESO-Ciències Socials; Deisy Espinoza, directora de l'escola de Nueva Esperanza (El Salvador), a 1r Batxillerat-Història; Ricardo Núñez, president de la comunitat Nueva Esperanza (El Salvador), a 2n de Batxillerat-Geografia; Eduard Ibàñez, director de Justícia i Pau, a 2n de Batxillerat-Geografia; Francisco Mena Sandoval, ex-comandant guerriller i director de l'ONG REDs, a 1r Batxillerat-Tutoria; Gustau Saeta i Núria Torres, per a explicar el que havien de fer en el projecte de fusteria durant l'estiu de 2007, a tot el professorat del centre.
- Exposicions:
 - Vam participar en l'exposició "El teu 0.7%", organitzada per l'Ajuntament, a la sala de la Plaça de Can Dachs, que també va estar exposada al nostre centre.
 - Vam elaborar una Exposició "Nens i nenes de Nueva Esperanza", al vestíbul de l'escola Giroi (març, abril), arran del treball de Recerca de la Jana Sirés: La Maira: el camí d'una altra infància.
 - Publicacions a la premsa local (Gar, Font del Diàleg, Garric) i a la nostra web van divulgar les nostres activitats.

- ☐ Durant el curs 2007/2008:
- ☐ Xerrades de:
 - Àngel Frías, que treballa en educació especial i social al Bajo Lempa a 1r de Batxillerat.
 - Els professors de fusteria que van viatjar a El Salvador l'estiu del 2007 a totes les tutories del centre, explicant la seva experiència i demanant la implicació.
 - Francisco Mena Sandoval a 1r de Batxillerat.
 - Àngel Arnáiz (responsable d'educació a la comunidad Nueva Esperanza) a 2n Batx.
 - Irma Ventura, Sílvia Moreno i Gilberto Berríos (Comunidades Unidas de Usulután) als alumnes de 1r i 2n de Batxillerat i del Cicle de Fusteria.
 - Gustau Saeta i Núria Torres explicant el Projecte de fusteria a la Setmana de la Fusta de La Garriga.
- ☐ Accions de sensibilització:
 - Els alumnes de 1r de Batxillerat van anar a veure la pel·lícula Voces inocentes, situada a la guerra civil de El Salvador.
- ☐ Publicacions: a la premsa local (Gar i Garric) i a Internet (web de l'institut i del Centre d'Estudis per la Pau de la Universitat de Barcelona).
- ☐ Recaptació:
- ☐ Venda de felicitacions de Nadal per part d'alumnes de 4t d'ESO, 1r i 2n de Batxillerat i CF Fusta per valor de 300 €, en coordinació amb l'Associació d'Amics i Amigues de Nueva Esperanza a Catalunya.
 - Venda de CDs d'un grup de música de Nueva Esperanza, per part dels alumnes de 1r i 2n de Batxillerat.
 - Elaboració i venda de materials diversos per part dels alumnes del CF de Fusta.
 - Venda d'una edició que es va fer per a Catalunya del llibre Tierras pagadas a precio de sangre, d'Àngel Arnáiz, el llibre per al què demanem finançament amb el Projecte.
- ☐ Recerca:
 - Treball de Recerca de la Sandra Fernàndez: El camí de la lluita. Les petjades de la Guerra Civil a El Salvador.
- ☐ Durant el curs 2008/2009:
- ☐ Xerrades: dels professors de fusteria que van viatjar a El Salvador l'estiu del 2008 a les tutories del centre, explicant la seva experiència i demanant la implicació; Francisco Mena Sandoval a 1r de Batxillerat.
- ☐ Treball de Recerca d'en Michele Puddu: El sombrero azul creix. El Salvador i la seva història.
- ☐ Míriam Argilés i Lurdes Balmes, dues professores de l'Institut Vil·la Romana, han col·laborat en la recerca a Morazán per al llibre La matanza que no fue, amb Francisco Mena Sandoval, sobre un episodi de la guerra civil a El Salvador.
- ☐ Publicacions a la premsa local (Gar).
- ☐ Durant el curs 2009/2010:
- ☐ Xerrada de Francisco Mena Sandoval sobre la guerra civil a El Salvador amb alumnes de 1r Batxillerat.
- ☐ Presentació del llibre Rompiendo Silencios sobre la guerra civil a El Salvador a càrrec de Francisco Mena Sandoval a can Raspall, La Garriga, en el que ha col·laborat professorat del centre.
- ☐ Els alumnes de l'optativa Llocs de 4t d'ESO fan un intercanvi de creacions artístiques amb joves de l'institut de Nueva Esperanza.
- ☐ Xerrada a 1r i 2n de Batxillerat per part de Mario i Gilberto d'ACUDESBAL (Asociaciones de Comunidades Unidas para el Desarrollo Económico y Social del BAjo Lempa), reunions de treball amb professorat per explorar possibles línies de treball conjunts i visita a l'alcaldeessa.
- ☐ Durant el curs acadèmic 2010/2011:
- ☐ Visita d'Àngel Arnáiz i reunió amb el professorat del centre.
- ☐ Elaboració del projecte de Cooperació "Tierras Pagadas a precio de sangre",
- ☐ Treball de Recerca que consisteix en la redacció i seguiment d'aquest projecte per part d'Irene Peralta.
- ☐ Xerrada de Francisco Mena Sandoval sobre la guerra civil a El Salvador amb alumnes de 1r Batxillerat.
- ☐ Durant el curs acadèmic 2011/2012
- ☐ Aprovació i seguiment del Projecte Tierras Pagadas a Precio de Sangre a El Salvador
- ☐ Xerrada a 1r de Batxillerat sobre la guerra civil a El Salvador per part de Francisco Mena Sandoval
- ☐ Durant aquest curs 2012/2013
- ☐ Elaboració d'aquest projecte: "Transport Escolar"

- Participació en la Fira de la Solidaritat organitzada per l'Ajuntament (setembre)
Jornada Solidària a l'institut (desembre), que inclou xerrades amb representants del Fons Català amb alumnes de 2n de Batx, i també un taller al voltant del Bajo Lempa a 4t d'ESO

ANNEX 6: DOCUMENT DE LES AUTORITATS LOCALS

Cartes de les Directores de l'Escola de Nueva Esperanza i de l'Ins Batx. Nueva Esperanza del Bajo Lempa valorant la necessitat de suport al projecte de Transport Escolar

El Salvador 03 de mayo

Ayuntamiento: La Garriga Barcelona

Saludos muy fraternos y mucho éxito

Por este medio la directora del Centro Escolar , Nueva Esperanza, Cantón El Zamorano, municipio de Jiquilisco, departamento de Usulután, El Salvador . Hace constar que: El señor **Ángel Arnaiz Quintana**. Es un sacerdote español que nos acompañó en nuestra repatriación desde el país vecino Nicaragua en marzo del año 1991 .

Siempre ha vivido en Nueva Esperanza y nos apoya en , proyectos educativos, uno de ellos es la gestión y administración del transporte escolar. Un gran proyecto que beneficia a trescientos cuarenta y cinco niños /as de aproximadamente veintidós comunidades del Bajo Lempa , sin sumarle los alumnos/as del instituto quienes también son beneficiados. Los cuales se verían grandemente afectados al quedar suspendido de este vital servicio, que desde la fundación de la escuela ha funcionado con el apoyo la solidaridad de muchos hermanos y hermanas que hoy en día han bajado sus donaciones al verse afectad con la crisis mundial ,es por eso que el padre como todos le llamamos cariñosamente, está buscando otros contactos con personas amigas /os o ayuntamientos que puedan sumarse a nuestra causa.

Un abrazo solidario y Muchas bendiciones.



Deysi Esperanza-Espinoza

Directora



INSTITUTO NACIONAL NUEVA ESPERANZA DEL BAJO LEMPA
MUNICIPIO DE JIQUILISCO, DEPARTAMENTO DE USULUTAN
CODIGO 14831

Por este medio hago constar que. **PADRE ANGEL ARNAIZ QUINTANA**, es una persona con muchos deseos de ayudar y apoyar a la zona del Bajo Lempa, y en especial a la Institución que represento, ya que él es fundador y fue maestro de la institución al inicio del funcionamiento de la Institucion. Es gestor de Proyecto de Transporte Escolar, el proyecto nos beneficia a toda la comunidad Estudiantil. Dicho proyecto de transporte ha sido gestionado y administrado por el Padre **Ángel Arnaiz Quintana** desde **1999** hasta la fecha. Siendo beneficiadas 25 comunidades de la zona del Bajo Lempa.

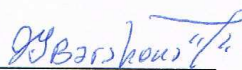
Y para los usos que la persona interesada estime conveniente, se extiende la presente, a los tres días del mes de mayo del año dos mil trece.

f. 

Prof. Santos Matilde Medina Palacios

Directora





Prof. Juan Gonzalo Barahona Carranza.

Subdirector.



El Salvador 06 de Mayo de 2013

Comunidad Nueva Esperanza.

Para Ayuntamiento de La Garriga Barcelona.

La Asociación de Desarrollo Comunal Nueva Esperanza, Cantón El Zamorano, Municipio de Jiquilisco, Departamento de Usulután, El Salvador. Hacemos constar que: Ángel Arnaiz Quintana, es un sacerdote de origen Español, quien nos ha acompañado desde nuestra repatriación de Nicaragua el 20 de Marzo de 1991.

El Padre Ángel Arnaiz Quintana, ha sido una persona que siempre nos ha acompañado en todos los proyectos, en especial, el proyecto de transporte escolar de la comunidad tanto de los estudiantes de la escuela como los estudiantes del Instituto es él quien siempre gestionó y administró este proyecto, haciéndolo de una manera transparente. Es un proyecto que beneficia a unos 625 estudiantes aproximadamente, de 25 comunidades del Bajo Lempa.

Estos estudiantes se verían afectados grandemente sin el servicio de transporte, y no tendrían oportunidad de seguir estudiando, y es una preocupación no solo para la Comunidad Nueva Esperanza sino también para las demás comunidades. Este servicio de transporte ha funcionado desde la fundación de la escuela, con el apoyo de la solidaridad internacional, nunca del gobierno, hoy en día estos hermanos y hermanas solidarios y solidarias que nos han apoyado todo este tiempo han disminuido su apoyo económico, ya que se ven afectados con la crisis mundial, es por eso que nos vemos en la necesidad de gestionar nuevamente fondos económicos para este proyecto tan importante para todos y todas los niños y niñas, adolescentes y jóvenes de la zona del bajo Lempa, con personas amigos y amigas o ayuntamientos que se unan a nuestra causa.

Muchas gracias por solidarizarse con nuestro pueblo, en especial por jóvenes constructores de un mañana distinto en la zona de Nuestro Bajo Lempa.

Marvin Ulises Morales Martínez
Presidente
ADESCO Nueva Esperanza



José Moisés Santos Munguía
Representante Legal
ADESCO Nueva Esperanza

Comunidad Nueva Esperanza
Bajo Lempa, Cantón el Zamorano, Jiquilisco, Usulután El Salvador C.A.
Tel: (503)7216-0947

ANNEX 7: DOCUMENT DE REGISTRE COM A ENTITAT DE LA CONTRAPART

MINISTERIO DE HACIENDA
DIRECCION GENERAL DE IMPUESTOS INTERNOS
TARJETA DE IDENTIFICACION TRIBUTARIA

ASOCIACION COMUNAL NUEVA
ESPERANZA

NOMBRE DEL CONTRIBUYENTE

No. DE IDENTIFICACION
TRIBUTARIA (NIT) 1108-060694-101-9

11

Lucio E. Menjivar

18	09	95
DIA	MES	AÑO

FECHA DE EXPEDICION

8-01

Lucio E. Menjivar 70635

MOORE BUSINESS FORMS DE C.A. S.A. DE C.V. RADAR 1240762-0897

REPUBLICA DE EL SALVADOR EN LA AMERICA CENTRAL



ALCALDIA MUNICIPAL DE JIQUILISCO
DEPARTAMENTO DE USULUTAN



Exp. 64

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL.

HACE CONSTAR QUE: La Asociación de Desarrollo Comunal Nueva Esperanza, con domicilio en el Cantón El Zamoran, Jurisdicción de Jiquilisco, Departamento de Usulután, en Asamblea General celebrada por dicha Asociación el día 01 de diciembre de dos mil once, tomaron el Acuerdo de reestructurar la Junta Directiva la cual ejercerá sus funciones durante un periodo de dos años a partir del 01 de diciembre de 2011 al 01 de diciembre de 2013, la cual se detalla a continuación:

Presidente	: Marvin Ulises Morales Martínez	00237341-7
Vicepresidente	: Blanca Estela Guardado	00334802-5
Secretario	: Santos Virgilio Pérez Pérez	01082547-8
Secretario de Actas	: Roberto Montoya Mendoza	01026138-1
Tesorero	: Iris Margarita Perdomo Franco	03838921-8
Pro-tesorero	: Rosa Dilia Martínez Pérez	02567072-3
Sindico	: José Moisés Santos Munguía	03461724-5
1er Vocal	: Sonia Elizabeth Silva Núñez	03605736-0
2do Vocal	: María Ana Ortiz Núñez	01767259-1
3er Vocal	: Elisa Azucena Alas Rivera	03455803-0
4to Vocal	: Heidy Amanda Recinos Orellana	04810189-0

Y para los usos que se estimen convenientes, se extiende la presente en la Alcaldía Municipal de Jiquilisco a nueve días del mes de junio del año dos mil doce.

Prof. David Barahona Marroquín
Alcalde Municipal



Br. José Armando Cáceres Monroy
Secretario Municipal



CALLE FABIO GUERRERO No. 1, TEL :: 2628-4700 - Y TELEFAX: 2628-4712
e-mail: alcaldia_jiquilisco@hotmail.com



ALCALDIA MUNICIPAL DE JIQUILISCO
DEPARTAMENTO DE USULUTAN

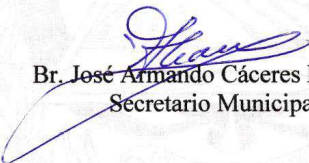


Exp. 64

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL

HACE CONSTAR: Que el Representante Legal de la Asociación de Desarrollo Comunal Nueva Esperanza, es el señor **JOSE MOISES SANTOS MUNGUIA**. Con DUI número **CERO TRES CUATRO SEIS UNO SIETE DOS CUATRO – CINCO** (Sindico de la Asociación), para el periodo del 01 de diciembre de 2011 al 01 de diciembre de 2013.

Y para efectos legales, se extiende la presente en la Alcaldía Municipal de Jiquilisco, a nueve días del mes de junio de dos mil doce.


Br. José Armando Cáceres Monrroy
Secretario Municipal



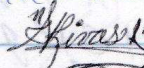
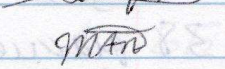
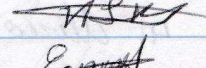
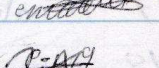
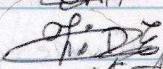
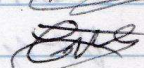
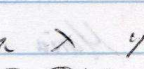
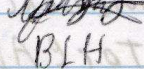
CALLE FABIO GUERRERO No. 1, TEL .: 2628-4700 - Y TELEFAX: 2628-4712
e-mail: alcaldia_jiquilisco@hotmail.com

Acta N= 7.
Asamblea general de la comunidad Nva. Esperanza
Agenda a desarrollar como Primer Punto
serán la participación de alcaldía que nos
acompañan, Segundo elección de la nueva
Junta directiva de la comunidad y tercero
mantenimiento de alumbrados así que iniciamos
la asamblea a las cuatro de la tarde reunidos
en la Casa Comunal el día 24 de diciembre de
2011 con el cual iniciamos con el 1º punto es así
que Nelson Calero como presidente de la comunidad
lleva a cabo el desarrollo de la asamblea y así
mismo les da la bienvenida a los representantes de
la alcaldía y les dio la palabra ya que ellos



quisieren aclarar algunos asuntos sobre todo
 en el momento de emergencias que se vivieron con
 el E12 pues Amadeo aclara que en algunas comunidades
 están comentando que la alcaldía le acaparado ya ayuda lo cual
 explicaron que no era cierto y que está haciendo lo posible por
 apoyar a las comunidades y aclarado esto pasamos a la elección
 de la nueva directiva que por motivos del desastre no
 se había podido cambiar ya que en octubre vencía
 el tiempo de la otra directiva por lo tanto en este momento se
 hace la elección ya que en la asamblea anterior no se logró
 hacerla ya que se trataron otros temas y además de un
 grupo de jóvenes que llevaban una propuesta ya consolidada y
 formada lo cual explicaron que no era democrático de esta
 manera así que la forma de elección se decidió que se hiciera
 como siempre se ha echo y siendo así se le pidió a la asamblea
 que hicieran propuestas y luego se irían a votaciones secretas
 por cada asistente en la asamblea estando todos de acuerdo se
 procedió a las votaciones y ante echas las propuestas nos
 fuimos a votación de una manera ordenada y en fila libre
 pasando cada uno de los asistentes a la asamblea a dar
 su voto haciendo una raya a cada persona que a ellos le parecía
 otra y es así como se formó la nueva directiva quedando como
 en Presidente Marvin Ulises Morales con la mayor votación,
 Vice-presidente Estela Guardado,
 Secretario Virgilio Perez
 Pro-secretario Roberto Montoya
 Tesorera Margarita Pardo
 Pro-tesorera Rosa Martinez
 Cindico Moises Manguia
 1º Vocal Sonia Silva
 2º Vocal Azucena Ayala

Asamblea general 1 de Diciembre.

	Firma.
1. Ana Guadalupe Silva Núñez	
2. Socorro del Carmen Rivas	
3 Iris Margarita Perdomo Franco	
4 Maria Luisa Coreas	
5 Sonia Elizabeth Silva Núñez	
6 Maria Adela Núñez Guardado.	MAN
7 Flora Benítez Vazquez	F.B.V.
8 Vitalina Núñez	
9 Silian Núñez	
10- María Elena Núñez	
11- Maria Cristina Rosa	
12- Gregoria Rosa Perez	G.R.P.
13- Mansol Mendez Sorbo	
14- Magdala Herrera Núñez	
15- Maria AIDA Ortiz Núñez	
16 catalina Arqueta	C.A.A.
17 Francisca Espinoza	
18 Vilma Haydee Núñez	
19 Mario Guadalupe Guardado	
20 Gloria Marleny Núñez	
21 maria caracelis Espinoza	M.C.E.
22. CAMARILLO JESUS NUÑES -	
23 JUSTINA MARTINES -	
24 ELIXA NUÑES GUARDADO -	
25 SALVADOR - NUÑES	
26 ROS DE LOPE MIRANDA	
27 ZORANDEL CARMEN MIRANDA > Y.C.M	
28 Romilio Elisa Guardado	R.E.G.
29 Dilma Gonzalez	
30 Yanet Reyes de Guardado	
37 Blanca Lidia ERVANDIS -	B.L.H.



- 32 M^{ra} Miriam Martínez M.H.M.
- 33 ANTONIA ARGILA
- 34 GREGORIA ROSA
- 35 M^{ra} Ulises Morales Moreno
- 36 Heidi Xuciatuiz Truro
- 37 José Antonio Centeno
- 38 Manuel de Jesús González
- 39 Erick Miguel Hernández
- 40 ANGEL de FRIAS BENITO
- 41 Alvaro de Jesús Méndez
- 42 LEONARDO ARTIS
- 43 ROBERTO MONTAÑA Riquiza
- 44 Simplicio S.H.
- 45 Pilon Gomes Unciller
- 46 Salvador Martínez S.M.
- 47 Amalia Nuñez Guardado
- 48 Teresa de Jesús Amaya
- 49 Guimerinda RIVAS
- 50 Justino Rivas
- 51 Anicetomaliamedrano Solis
- 52 Isabel Vigil
- 53 Sabina Pérez
- 54 DAMAZO PÉREZ
- 55 Maite Espinoza
- 56 YANIRA CARRANZA
- 57 Maria Antonia Gómez
- 58 Soledad Consuelo Valdes
- 59 Maria del Carmen Lina Rivas
- 60 Alva Luz Chicas
- 61 Nohemy Ortiz

64	Isabel Gómez	Isabel
65	Heidy Amanda Recinos Orellana	Heidy
66	José Antonio Garza	Antonio
67	Santos Pedro Martínez Lainez	Santos
68	Nelson de Jesús Calero Brivela	Nelson
69	IRMA DE JESUS GARCIA	IRMA
70	Mirian del Carmen Garza	MCGB
71	Ana Miriam Espinoza	Ana
72	José Ricardo Muñoz	José
73	José Ricardo Muñoz	José
74	Héctor Alfredo López Guardado	Héctor
75	José Raul Muñoz Nuñez	José
76	José Marcos Santos Mongrío	José
77	Carlos López	Carlos
78	José Antonio Luna Benitez	José
79	Filadelfo Muñoz	Filadelfo
80	Oscar Guardado	Oscar
81	Luis Alberto Rivera	Luis
82	Jaime Antonio Correas	Jaime
83	William Guardado	William
84	Daniel González	Daniel

REPUBLICA DE EL SALVADOR.- AMERICA CENTRAL ①	
DIARIO OFICIAL	
Director: LUD DREIKORN LOPEZ	
TOMO N° 326	San Salvador, Martes 14 de Marzo de 1995
NUMERO 51	
SUMARIO	
ORGANO LEGISLATIVO	
Acuerdos Nos. 143 y 145.-Libre introducción al país de una máquina cargadora y sus accesorios y de un donativo otorgado por el Gobierno de Holanda, consistente en equipo y material	Pág. 24-29
Acuerdo N° 144.-Exención de impuestos a la presentación en el país del Grupo Los Fugitivos	3-4
ORGANO EJECUTIVO	
MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL	
RAMO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL	
Acuerdos Nos. 139, 173, 175, 178, 199, 200 y 201.-Transferencias de crédito entre asignaciones del Presupuesto Extraordinario para Reactivación Económica	5-13
Acuerdos Nos. 176, 177 y 197.-Se aumentan las Fuentes Específicas de Ingresos Nos. 0212, 1223 y 1042	13-15
Acuerdos Nos. 182 y 196.-Se modifican los Acuerdos Ejecutivos Nos. 150 y 138, de fechas 4 de mayo y 10 de abril de 1992	15
Acuerdos Nos. 165, 166, 168, 169, 191, 192, 193, 194, 205, 206, 207 y 208.-Se autorizan cargos en cuentas del Banco Central de Reserva de El Salvador	15-21
Acuerdos Nos. 183, 184, 185 y 204.-Reconocimiento de gastos por el desempeño de misiones oficiales en el exterior	21-23
MINISTERIO DEL INTERIOR Y DE SEGURIDAD PÚBLICA	
RAMO DEL INTERIOR Y DE SEGURIDAD PÚBLICA	
Estatutos de la Iglesia Cristiana de Adoración "Jehová Nisi" y de la Asociación Salvadoreña de Capacitadores,	
Acuerdos Nos. 226 y 266, aprobándolos y confiriéndoles el carácter de Personas Jurídicas	24-29
MINISTERIO DE ECONOMÍA	
RAMO DE ECONOMÍA	
Acuerdo N° 477.-Adición de Partidas Arancelarias al Acuerdo Ejecutivo N° 329, de fecha 11 de junio de 1993, correspondiente a la Empresa "S Exporta, Sociedad Anónima de Capital Variable",	30-31
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
RAMO DE EDUCACIÓN	
Acuerdo N° 7036.-Creación, funcionamiento, nominación y reconocimiento de Directora en el Colegio Ventura, ubicado en Mejicanos	32
ORGANO JUDICIAL	
CORTE SUPREMA DE JUSTICIA	
Acuerdo N° 1049-D.-Se autoriza a la Lic. Emma Yolanda Navas de Tejada, para que ejerza la profesión de abogado en todos sus ramos	32
INSTITUCIONES AUTONOMAS	
ALCALDÍAS MUNICIPALES	
Estatutos de las Asociaciones de Desarrollo Comunal "La Fe", Cantón Izcaquillo; "Unidos en Acción", Cantón Manzanilla; "El Limonal", Cantón San Lorenzo; "Nueva Esperanza", Cantón El Zamorán; "Nuevo Amanecer", Cantón El Zamorán; "Divino Salvador del Mundo" y "La Perla", Acuerdos Nos. 1 (2), 2, 4, 5, 9 y 11, emitidos por las Alcaldías Municipales de Atiquizaya, Lolotiquillo, Ahuachapán, Jiquilisco, San Salvador y Jicalapa, respectivamente, aprobándolos y confiriéndoles el carácter de Personas Jurídicas.	32-59

ESTATUTOS DE LA ASOCIACION DE DESARROLLO
COMUNAL NUEVA ESPERANZA, CANTON EL ZAMORAN,
JURISDICCION DE JIQUILISCO,
DEPARTAMENTO DE USulután.

DE LA NATURALEZA, DENOMINACION,
DOMICILIO Y DURACION

NATURALEZA

Art. 1.- La Asociación que se constituye estará regulada por el Código Municipal, la Ordenanza Reguladora de Asociaciones Comunitarias y estos Estatutos. Será una entidad apolítica, no lucrativa, ni religiosa.

DENOMINACION

Art. 2.- Se denominará Asociación de Desarrollo Comunal Nueva Esperanza.

DOMICILIO

Art. 3.- El domicilio de la Asociación será el Cantón El Zamorán de la Jurisdicción de Jiquilisco, Departamento de Usulután.

DURACION

Art. 4.- La duración de la Asociación es por tiempo indefinido, sin embargo, podrá disolverse por los motivos siguientes:

- a) Disminución de Socios (menos de veinticinco socios).
- b) No realizar los fines para los cuales fue creada.
- c) Por realizar actos ilegales.
- d) Por acuerdo de Asamblea General.

LOS FINES

Art. 5.- Los fines de la Asociación serán: El desarrollo humano y la obra física que proyecte la Asociación. Para ello deberá:

- a) Promover el progreso de la respectiva localidad conjuntamente con Organismos públicos y privados que participen en los correspondientes programas y proyectos.
- b) Fomentar el espíritu de Comunidad, Solidaridad y Cooperación mutua entre los vecinos, sus grupos y entidades respectivas.
- c) Coordinar y cooperar con otros grupos comunitarios organizados en la localidad afines.
- d) Impulsar y participar en los Programas de Capacitación Promocional de Dirigentes y Grupos Comunitarios, con el fin de contribuir al mejoramiento organizacional de la Comunidad, la administración de proyectos sociales y económicos.
- e) Trabajar en el establecimiento y mejora de los servicios de la Comunidad.
- f) Promover las Organizaciones Juveniles, haciéndoles partícipes de la responsabilidad del desarrollo local.

- g) Incrementar las actividades comunitarias, a fin de obtener recursos propios que sirvan para impulsar el mejoramiento de la Comunidad.
- h) Participar en los planes de desarrollo local.

DE LOS AFILIADOS CALIDAD, DERECHOS Y DEBERES

CALIDAD

Art. 6.- Los afiliados podrán ser: Activos - Honorarios

Deben ser personas vecinos de la Comunidad, mayores de dieciocho años, pero cuando provengan de Asociaciones Juveniles, el requisito será de quince años.

SOCIOS ACTIVOS

Art. 7.- Son Socios Activos, todas las personas que reúnan los requisitos que señala el Artículo anterior.

SOCIOS HONORARIOS

Art. 8.- Son Socios Honorarios, todas aquellas personas a quienes la Asamblea General, por su iniciativa o a propuesta de la Junta Directiva, le conceda tal calidad por sus méritos personales y relevantes servicios prestados a la Asociación.

DEBERES Y DERECHOS DE LOS SOCIOS ACTIVOS

Art. 9.- Son derechos y deberes de los Socios:

- a) Participar con voz y voto en las Asambleas Generales.
- b) Presentar mociones y sugerencias en las Asambleas Generales.
- c) Retirarse voluntariamente de la Asociación cuando así lo soliciten.
- d) Elegir y ser electos para cargos de la Junta Directiva.
- e) Cooperar con todos los medios promocionales posibles al incremento del número de miembros de la Asociación.
- f) Asistir con puntualidad a las sesiones de Asamblea General, previa convocatoria escrita.
- g) Cumplir con estos Estatutos y obedecer los acuerdos y disposiciones de la Asamblea General y la Junta Directiva, siempre que estén relacionados con los fines de la Asociación.

DEL GOBIERNO DE LA ASOCIACION

Art. 10.- El Gobierno de la Asociación será ejercido por la Asamblea General y la Junta Directiva.

ASAMBLEA GENERAL

Art. 11.- La Asamblea General la constituyen todos los Asociados y las resoluciones se acordarán con el voto de la mitad más uno de los presentes, salvo en lo referente a la disolución de la Asociación.

Art. 12.- En las sesiones de Asamblea General, cada asociado no podrá representar a más de una persona.

Art. 13.- La Asamblea General se reunirá ordinariamente cuatro veces al año, con intervalos de tres meses. También podrá reunirse extraordinariamente cuando sea convocada por la Junta Directiva o a solicitud de diez o más miembros de la Asociación.

Art. 14.- En Asamblea General se tratarán los asuntos comprendidos en la Agenda respectiva y en la extraordinaria los asuntos comprendidos en la convocatoria.

Art. 15.- La convocatoria para Asamblea General Ordinaria o Extraordinaria, se hará mediante aviso escrito, con ocho días de anticipación la primera y con cuarenta y ocho horas la segunda, indicándose en ella la hora, día y lugar en que se ha de celebrar.

Art. 16.- Si a la hora señalada no pudiere celebrarse la sesión por falta de quórum, ésta se llevará a cabo el mismo día, una hora después de la señalada con los asociados que concurran. En este último caso, las decisiones que se tomen serán obligatorias aun para aquellos que no asistieren.

Art. 17.- Son atribuciones de la Asamblea General:

- a) Elegir y dar posesión a miembros de la Junta Directiva.
- b) Recibir los informes de trabajo y aprobar el estado financiero de la Asociación.
- c) Destituir la calidad de miembros por causas justificadas a los miembros de la Junta Directiva y elegir los sustitutos.
- d) Retirar la calidad de miembros de la Asociación, a los que hubieren renunciado, fallecido o perdido la calidad como Asociado.
- e) Solicitar a la Junta Directiva los informes que crea conveniente.
- f) Aprobar el Reglamento Interno de la Asociación y los que sean necesarios.
- g) Cumplir y hacer cumplir estos Estatutos y Reglamentos que se dicten.
- h) Aprobar el Plan Anual de Trabajo y su respectivo presupuesto.
- i) Otorgar la calidad de Socios Honorarios.

DE LA JUNTA DIRECTIVA

Art. 18.- La Junta Directiva estará integrada por once miembros propietarios. La nominación de los cargos serán los siguientes: Presidente, Vicepresidente, Secretario, Secretario de Actas, Tesorero, Protesorero, Síndico y Vocales.

Los cargos en la Junta Directiva serán Ad-honorem; sin embargo, cuando el Asociado trabaje en actividades particulares y eventuales para la Asociación, podrá cobrar una retribución convencional o cuando por el volumen del trabajo y las circunstancias lo ameriten, previo acuerdo de la Asamblea General.

Art. 19.- La Junta Directiva se reunirá ordinariamente por lo menos una vez al mes y extraordinariamente las veces que sea necesario, previa convocatoria que haga el Presidente.

Para que la Sesión sea válida, deberán concurrir, por lo menos seis de sus miembros y las resoluciones se tomarán por mayoría de votos. En caso de empate, el Presidente o quien haga sus veces tendrá doble voto.

Art. 20.- Son atribuciones de la Junta Directiva:

- a) Elaborar los proyectos de Estatutos de la Asociación y proponerlos ante la Asamblea.
- b) Determinar juntamente con las Instituciones que colaboran con el Desarrollo Comunal, el Plan Anual de Trabajo y el Presupuesto correspondiente.
- c) Organizar comisiones de trabajo orientando sus acciones a su mejor desenvolvimiento.

d) Convocar a la Asamblea General a reuniones ordinarias y extraordinarias.

- e) Coordinar con Organismos del Estado, la Municipalidad y entidades privadas en la realización de proyectos de Desarrollo de la Comunidad.
- f) Participar en la investigación, planificación, ejecución y evaluación de programas y proyectos de mejoramiento Comunal.
- g) Informar periódicamente a la Asamblea General y a los Organismos que cooperan en el desarrollo local, de las actividades que se desarrollan.
- h) Tomar todas las medidas, a fin de cumplir y aplicar las disposiciones emanadas de la Asamblea General.
- i) Autorizar y controlar los gastos que efectúe la Asociación.
- j) Vigilar el cumplimiento de los deberes y obligaciones de los miembros de la Asociación.
- k) Resolver a su prudente arbitrio aquellas situaciones no previstas en estos Estatutos y que demanden inmediata solución.
- l) Presentar ante la Asamblea General la memoria anual de actividades.
- m) Fomentar el espíritu de servicio, solidaridad y cooperación mutua entre los vecinos, grupos y entidades representativas de la comunidad.
- n) Llamar al miembro suplente cuando el titular esté ausente o no concurra a tres sesiones consecutivas sin causa justificada.
- o) Presentar ante la Asamblea General con quince días de anticipación de cada ejercicio administrativo, el Plan Anual de Trabajo y el Presupuesto de Gastos de la Asociación.

FUNCIONES Y ATRIBUCIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA

Art. 21.- El Presidente, presidirá las sesiones de Asamblea General y Junta Directiva y autorizará la correspondencia que se despache.

Art. 22.- El Vicepresidente, colaborará con el Presidente y lo sustituirá en los casos de ausencia o impedimento de éste.

Art. 23.- El Secretario, será el órgano de comunicación con y de la Asociación; será el encargado de llevar el inventario de los Bienes de la misma.

Art. 24.- El Secretario de Actas, tendrá a su cargo los libros de Actas de la Asociación; será el encargado de extender las certificaciones que le soliciten de la Asociación y desempeñará las demás labores que le encomiende la Junta Directiva.

Art. 25.- El Tesorero, será el encargado de administrar los fondos y demás bienes de la Asociación; llevará las cuentas de la misma, para lo cual llevará los libros de contabilidad necesarios.

Se encargará además de que se hagan efectivos los créditos a favor de la Asociación y dará cuenta a la Junta Directiva en cada sesión, del estado económico.

Efectuará los pagos de las obligaciones de la Asociación. Los documentos de egresos serán autorizados por el Secretario y con el VISTO BUENO del Presidente.

Los fondos de la Asociación serán depositados en una Institución Bancaria, para lo cual se abrirá una cuenta a nombre de la

Asociación y para el retiro de fondos se requerirá las firmas del Tesorero, Presidente y Síndico, previo acuerdo de la Junta Directiva.

Art. 26.- El Protesorero, colaborará con el Tesorero y lo sustituirá en los casos de ausencia o impedimento de éste.

Art. 27.- El Síndico, tendrá la representación judicial y extrajudicial de la Asociación, otorgará y revocará poderes judiciales o administrativos. En todo caso necesitará de la previa autorización de la Junta Directiva.

El Síndico, será el encargado de velar por el estricto cumplimiento de estos Estatutos y demás acuerdos emitidos por la Asamblea General o la Junta Directiva.

Art. 28.- Los Vocales, colaborarán con la Junta Directiva en los casos que éste considere necesario.

En todo caso, podrán sustituir a cualquier miembro de la Junta Directiva que faltare.

* Art. 29.- Los miembros de la Junta Directiva serán electos por un periodo de dos años, pudiendo ser reelectos para otro periodo si la Asamblea General así lo acordare.

DEL PATRIMONIO

Art. 30.- El Patrimonio de la Asociación estará constituido por:

- a) Las contribuciones que aporten los asociados que será de Tres Colones mensuales.
- b) Las subvenciones y aportes extraordinarios que provengan de diferentes fuentes.
- c) Los ingresos que se obtengan de cualquier actividad que se realice para allegar fondos a la Asociación.
- d) Los bienes muebles e inmuebles que se adquieran a cualquier título y las tentas que se obtengan de la administración de los mismos.

Los bienes inmuebles que forman el patrimonio de la Asociación, no podrán ser enajenados o dados en garantía sin la autorización previa de la Asamblea General.

DE LA DISOLUCION

Art. 31.- La disolución de la Asociación será acordada por las dos terceras partes de los Socios Activos en sesión extraordinaria de Asamblea General, por los motivos que establezca la Ordenanza Reguladora de Asociaciones Comunales, por no llenar los requisitos que exige el Código Municipal y demás disposiciones aplicables.

DISPOSICIONES GENERALES

PROCEDIMIENTO PARA REMOVER DIRECTIVOS Y SOCIOS

Art. 32.- Los miembros de la Asociación podrán ser retirados por acuerdo de la Asamblea General, previa audiencia del interesado, por infracciones a la Ordenanza y estos Estatutos.

Además se considerarán causales de retiro o expulsión, las siguientes:

- a) Mala conducta del Asociado.
- b) Promover actividades ajenas a la de la Asociación.
- c) Beneficiarse por medios fraudulentos para sí o para terceros.
- d) Cometer algún delito o falta.

Art. 33.- Todos o parte de los miembros de la Junta Directiva, en Asamblea General, podrán ser suspendidos temporalmente o destituidos si el caso lo amerita.

Art. 34.- Para proceder a la suspensión temporal, la Junta nombrará una comisión de dos o más de sus miembros, para que investiguen los hechos y oyendo el informe de la comisión y las razones que exponga en su defensa el supuesto infractor, se resolverá lo conveniente. En el caso del Literal c) del Art. 9, será la Asamblea quien acordará lo conveniente.

Si la Junta Directiva no procede dentro de los diez días de conocida la infracción, conforme ordena el Inciso anterior, un número de cinco miembros podrá convocar a Asamblea General para que ésta nombre la comisión investigadora y resuelva lo procedente.

El mismo procedimiento se seguirá cuando de acuerdo a las infracciones debe conocerse sobre la suspensión temporal o destitución de toda la Junta Directiva o cuando por tratarse de la mayoría de los miembros, los restantes no inician el procedimiento dentro del plazo señalado en el Inciso anterior. En todos los casos, será la Asamblea General la que resolverá y en la misma sesión elegirán y darán posesión a los sustitutos.

Art. 35.- De la resolución de la Junta Directiva podrá interponerse únicamente recurso de revisión para ante la misma dentro del tercer día de la notificación. De las resoluciones de la Asamblea General no se admitirá ningún recurso.

Art. 36.- De las utilidades netas obtenidas por la Asociación se aportará el 5% como fondo de reserva para incrementar el capital bancario o a nombre de la misma, para lo cual se llevará un libro especial que registrará el aumento o disminución del mismo.

Art. 37.- Las ganancias que se obtuvieren al final de cada ejercicio administrativo podrán ser invertidas en proyectos que apruebe la Asamblea General a propuesta de la Junta Directiva.

Art. 38.- En el caso de disolución y pagadas que fueren todas las obligaciones hubiere un remanente, éste lo pasará la Junta Directiva a disposición para obras de desarrollo en la misma comunidad.

* Art. 39.- La Junta Directiva tiene la obligación de enviar al Concejo Municipal en los primeros quince días posteriores a la elección, la nómina de la nueva Junta Directiva. Asimismo, informará cuando ocurrieren sustituciones; cualquier otra información que la Municipalidad le solicitare.

Art. 40.- Para la modificación del acta de constitución y los presentes Estatutos, se seguirán los mismos procedimientos que para Constitución e Inscripción de la Asociación.

Art. 41.- Los casos que no estén contemplados en estos Estatutos serán resueltos en Asamblea General.

Art. 42.- Los presentes Estatutos entrarán en vigencia desde el día de su publicación en el Diario Oficial.

ACUERDO N° 4.

LOS FINES

Vistos los Estatutos de la Asociación de Desarrollo Comunal NUEVA ESPERANZA del Cantón EL ZAMORAN, de esta jurisdicción, compuesto de 42 Artículos y no encontrando en ellos ninguna disposición contraria a las Leyes del país, al orden público, ni a las buenas costumbres, de conformidad al Numeral 23, del Art. 30, en relación con los Artículos 118 y 119 del Código Municipal vigente, se ACUERDA: Aprobarlos en todas sus partes y conferirles el carácter de Persona Jurídica. Publíquese.

Dado en la Alcaldía Municipal de Jiquilisco, Departamento de Usulután, a los diecisiete días del mes de octubre de mil novecientos noventa y cuatro.

JOSE FREDY MANCIA FUNES,
Alcalde Municipal.

JUAN BAUTISTA GOMEZ,
Secretario Municipal.

(Mandamiento de Ingreso N° 17091).

Art. 5.- Los fines de la Asociación serán: El desarrollo humano y la obra física que proyecte la Asociación. Para ello deberá:

- a) Promover el progreso de la respectiva localidad conjuntamente con organismos públicos y privados que participen en los correspondientes programas y proyectos.
- b) Fomentar el espíritu de comunidad, solidaridad y cooperación mutua entre los vecinos, sus grupos y entidades respectivas.
- c) Coordinar y cooperar con otros grupos comunitarios organizados en la localidad afines.
- d) Impulsar y participar en los programas de capacitación promocional de dirigentes y grupos comunales, con el fin de contribuir al mejoramiento organizacional de la comunidad, la administración de proyectos sociales y económicos.
- e) Trabajar en el establecimiento y mejora de los servicios de la comunidad.
- f) Promover las organizaciones juveniles, haciéndoles partícipes de la responsabilidad del desarrollo local.
- g) Incrementar las actividades comunitarias, a fin de obtener recursos propios que sirvan para impulsar el mejoramiento de la comunidad.
- h) Participar en los planes de desarrollo local.

ANNEX 9: MEMÒRIA D'ACTIVITATS DE LA CONTRAPART



ADESCO NUEVA ESPERANZA

Nombre de la Organización:

ASOCIACIÓN DE DESARROLLO COMUNAL NUEVA ESPERANZA

Siglas de la Organización:

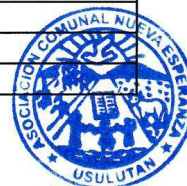
ADESCO NUEVA ESPERANZA

Nombre del Proyecto:

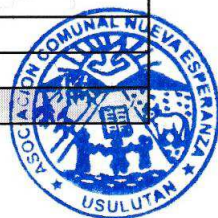
ADESCO NUEVA ESPERANZA - TRANSPORTE ESCOLAR

DETALLE DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PERIODO 2012-2013

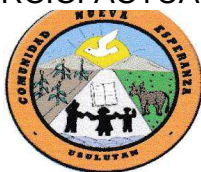
CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES
SOCIALES	Recibimiento de alimento de PROESA
	140 paquetes de alimenticios, pot-emergencia, por tormenta 12 E, en 2011
	Programa de PMA, coordinación de
	entrega de 100 paquetes alimenticios.
	Asocio comunidad Medio Ambiente,
	como obras de mitigación de riesgo
	del rio bonbollón.
	Mantenimiento del alumbrado publico
CULTURALES	con fondos de reelección
	comunitarios.
	Tabajo con jovenes para prevención,
EDUCATIVAS	planificación de estrategias hacia
	el futuro de la comunidad,
	Celebración del 21 aniversario de fundación de la comunidad Nueva Esperanza.
	Celebración del 22 aniversario de fundación de la comunidad Nueva Esperanza.
	Transporte Escolar, para escuela de
	Nueva Esperanza e instituto
	Coordinación con Escuela e instituto



	Gestió con el ISNA, para la absorció del centro infantil de Nueva Esperanza.
RELIGIOSAS	
	Acompañamiento a catequistas, grupo biblico Pablo de Taraso.
AUTOSOSTENIBILIDAD	
	planificació, gestió y ejecución del
	proyecto "Remodelació del Hostal
	de Nueva Esperanza", en coordinació
	GEF, PNUD, y Naciones Unidas
	Reactivació de la carpinteria de la
	comunidad, con participació de jovenes
OTROS	
	Fortalecimiento al bosque viejo de la
	comunidad, mediante medidas comu-
	nitarias.
	Coordinació de Proyecto con
	ACUDESBAL y el comité de mujeres
	de Nueva Esperanza, para fortaleci-
	miento de capacidades de la mujer.
	Coordinació, prevenció y estudio
	sobre insuficiencia renal en el bajo
	lempa.
	Participació en foros sobre cambio
	climatico, fomilenio II.



ANNEX 10: MEMÒRIA ECONÒMICA DE L'EXERCICI ANTERIOR I PRESSUPOST DE L'EXERCICI ACTUAL DE LA CONTRAPART



ADESCO NUEVA ESPERANZA

Nombre de la Organización: ASOCIACIÓN DE DESARROLLO COMUNAL NUEVA ESPERANZA
 Siglas de la Organización: ADESCO NUEVA ESPERANZA
 Nombre del Proyecto: ADESCO NUEVA ESPERANZA - TRANSPORTE ESCOLAR

Memoria econòmica de l'exercicio anterior i presupuesto del ejercicio actual de la contraparte DURANTE EL PERIODO 2012-2013

CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO US\$	SUB TOTAL US\$
SOCIALES				
	Recibimiento de alimento de PROESA	140	10	\$ 1,400.00
	140 paquetes de alimenticios, pot-emergencia, por tormenta 12 E, en 2011			
	Programa de PMA, coordinación de entrega de 100 paquetes alimenticios.	100	50	\$ 5,000.00
	Asocio comunidad Medio Ambiente, como obras de mitigación de riesgo del rio bonbollón.			
	Mantenimiento del alumbrado publico con fondos de reolección comunitarios.	150	18	\$ 2,700.00
CULTURALES	Tabajo con jovenes para prevención, planificación de estrategias hacia el futuro de la comunidad,	20	40	\$ 800.00
EDUCATIVAS				
	Celebración del 21 aniversario de fundación de la comunidad Nueva Esperanza.	1	3000	\$ 3,000.00
	Celebración del 22 aniversario de fundación de la comunidad Nueva Esperanza.	1	3000	\$ 3,000.00
	Transporte Escolar, para escuela de	1	26000	\$ 26,000.00

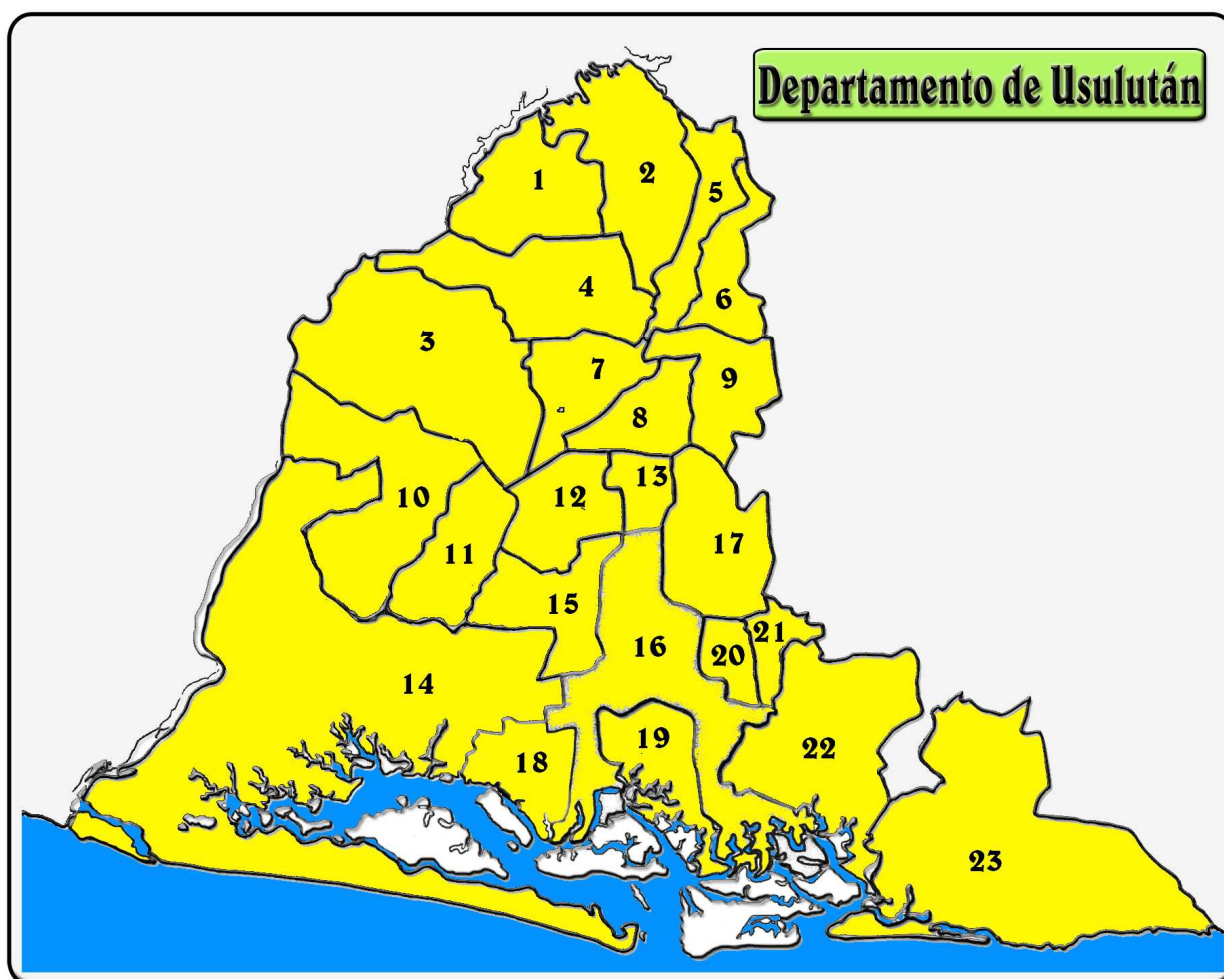


	Nueva Esperanza e instituto			
	Coordinaci3n con Escuela e instituto	1		
	Gesti3n con el ISNA, para la absorci3n del centro infantil de Nueva Esperanza.	1	200	\$ 200.00
RELIGIOSAS				
	Acompa1amiento a catequistas, grupo biblico Pablo de Taraso.	1		
AUTOSOSTENIBILIDAD				
	planificaci3n, gesti3n y ejecuci3n del proyecto "Remodelaci3n del Hostal de Nueva Esperanza", en coordinaci3n GEF, PNUD, y Naciones Unidas	1	25000	\$ 25,000.00
	Reactivaci3n de la carpinteria de la comuniad, con participaci3n de jovenes	1	5000	\$ 5,000.00
OTROS				
	Fortalecimiento al bosque viejo de la comuniad, mediante medidas comunitarias.	1	2500	\$ 2,500.00
	Coordinaci3n de Proyecto con ACUDESBAL y el comit3 de mujeres de Nueva Esperanza, para fortalecimiento de capacidades de la mujer.	1	10000	\$ 10,000.00
	Coordinaci3n, prevenci3n y estudio sobre insuficiencia renal en el bajo lempa.	1		
	Participaci3n en foros sobre cambio climatico, fomilenio II.	1	100	\$ 100.00
	CBI'S DEL BAJO LEMPA	5	12000	\$ 60,000.00
TOTAL				\$ 144,700.00

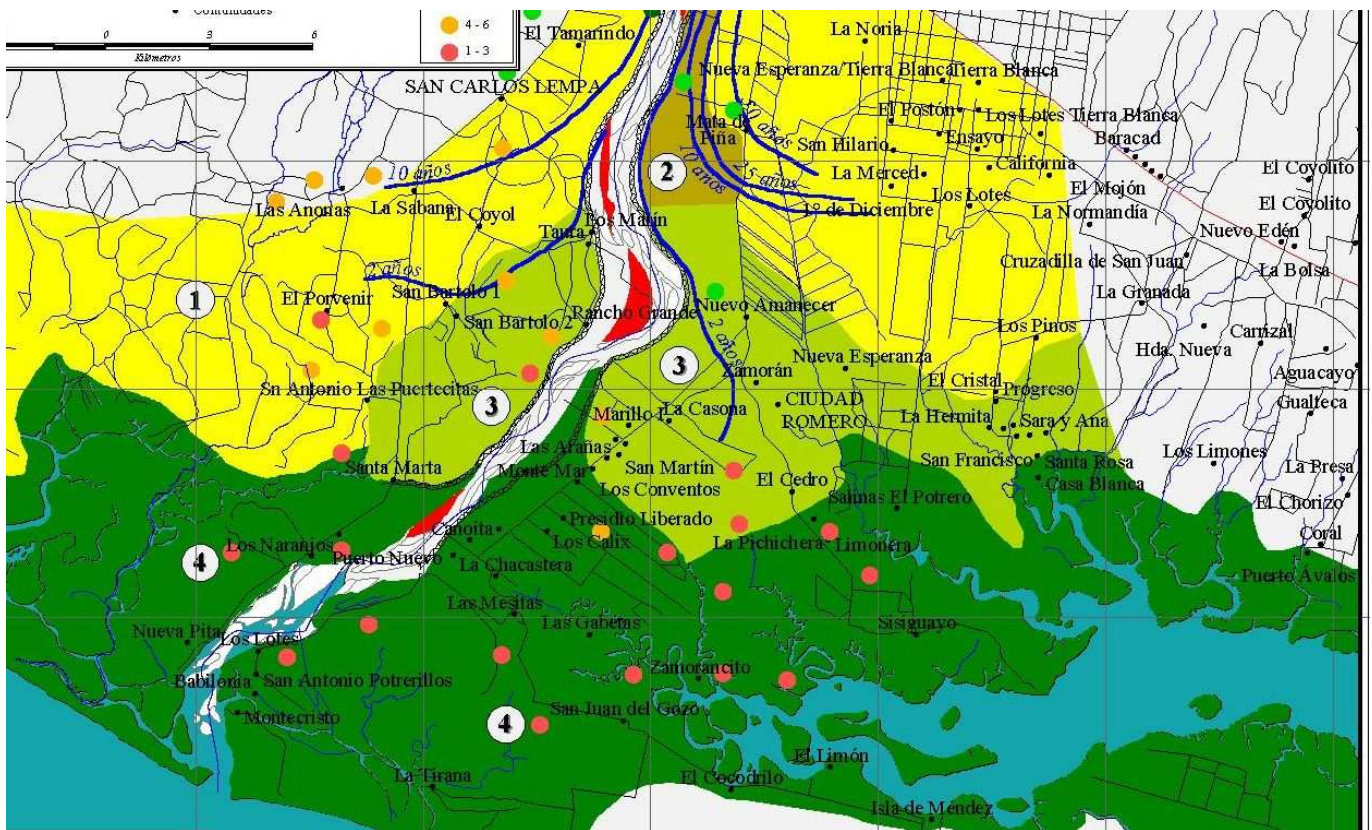


Annex 11: Mapes de Situació

Jiquisco (núm 14) al Departament d'Usulután. La zona del Bajo Lempa és la més occidental, entre el riu Lempa, la Bahía Jiquilisco i l'Oceà



Comunitats del Bajo Lempa. El transport motiu d'aquest projecte uneix les rutes Nueva Esperanza – El Cedro – Limonera – Sisiguayo



ANNEX 12 :TRANSPORT ESCOLAR DIARI I FULLS DE CONTROL RUTES 2A I 2B (ITINERARIS, HORARIS)

Cubriríamos la ruta 2, más alumnos que se montan de El Zamorán y Nuevo Amanecer, cuyo número es indefinido porque también se reparten con las otras rutas, como se indica ahí. Así que a los 41 alumnos del instituto que se montan en Sisi, Limonera y Cedro se añaden otros más. El camión llega lleno. Además viajan de la escuela 26 más –de El Cedro y Limonera- pues los de Sisi y varios de la Limonera acuden a la escuela de Sisiguayo que tiene toda la básica hasta 9º grado. Puedes añadir a estos $41 + 26 = 67$ otros 20 más por lo menos, que es como se realizan los viajes. Ten en cuenta que aquí hay turnos de mañana y tarde en la escuela y que los del insti salen a las 3'30 de la tarde en horario propio. Los horarios de la escuela se coordinan mañana y tarde. Con los del insti viajan en el turno de la mañana por lo que a esas horas –llegan a las 7 horas, las clases inician a las 7'30- los camiones vienen repletos. El regreso del insti es sólo para ellos. Pero en el viaje del mediodía montan un buen número de estudiantes del insti que van a su casa a comer en los camiones de las 12 porque viven en comunidades cercanas – C Romero, Zamorán, N Amanecer e incluso Marío y Cedro

*Ángel Arnáiz, responsable educació
Maig 2013*

2012 – TRANSPORTE ESCOLAR NUEVA ESPERANZA DIARIO

Al día 18 de enero 2012

(Profesores/as del instituto y escuela viajan también desde El Zamorán a N Esperanza)

Centro Escolar (escuela) -----

Nº	Comunidad	P 4 años	P 5 y 6 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	Total escue la	Bachi llerato Instituto
1	NEsperanza		35	8	10	14	10	5	8	17	17	12	136	17
	Ruta 2													
2	C Romero		2	2	1	2			2	1			10	18
3	El Zamorán		2	1	2	4	4	1	1	1	3		19	7
4	N Amanecer				2				2	1		1	6	15
5	El Cedro		1	3	1	3	1	1	2	3	1		16	3
6	Limonera			2		2	2	1	3	1	1	1	13	3
7	Sisiguayo												-	11
8	Mata Piña												-	5
9	La Papalota												-	2
	Total ruta 2												(54)	(64)
	Ruta 3													
10	El Marío		1			1	2	2	6	6	6	3	27	5
11	La Casona						1			1		2	9	1
12	Montemar												-	-
13	El Convento		1				1		2	1	1		6	2
14	El Angel				2	1	1	5	2				11	1
15	La Plancha		2		1			2	4	1	1		11	1
16	14 abril						1			1			2	-
17	San Martín		1		2		2	1	2	2	1		11	4
	Total ruta 3												(77)	(14)
	Ruta 1													
18	Las Arañas		1	1		2	2	2		2	5	1	16	-
19	El Presidio			3	6	3	3	2	2	1	3	1	24	1
20	A. López							1					1	6
21	La Canoa		1				1		1	5	5	1	14	8
22	Los Cáliz												-	2
23	Las Mesas						1			1	1	3	6	5
24	La Canoíta								1		2		3	-
	Total ruta 1												(64)	(22)
	Totales												195	117
Nº	Comunidad	P4	P 5,6	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	Total escue	Total bachi

												la	llerato
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	----------------

Los grados Parvularia, 1º, 2º 3º, 4º, 5º y 6º tienen turno de mañana (7´30 – 12 h)
 Los grados 7º, 8º y 9º tienen turno de tarde (13 – 17´15 h)
 El Instituto tiene horario de 7´30 a 15´40 h

RUTA 1: NUEVA ESPERANZA – LAS MESAS Y REGRESO

TRAYECTO:

Las Mesas-Canoíta-Los Cálix- La Chacastera-La Canoa-A. López-El Presidio-Las Arañas-Nueva Esperanza

Viaje 1: Hora llegada a Nueva Esperanza: 7´15 horas = instituto y escuela

Viaje 2: Hora salida NEsperanza: 12 h = escuela y algunos del insti para almorzar

Regreso: hora llegada NEsperanza: 13 h = escuela y algunos insti de almorzar

Viaje 3: Hora salida NEsperanza: 15´30 h = instituto

Viaje 4: Hora salida NEsperanza: 17´15 h = escuela

RUTA 2: NUEVA ESPERANZA – SISGUAYO/LIMONERA Y REGRESO

TRAYECTO:

Sisiguayo-La Limonera-El Cedro-El Zamorán de calle Sisiguayo-Nuevo Amanecer-Ciudad Romero-Nueva Esperanza

Viaje 1: Sisiguayo: hora llegada a Nueva Esperanza 7´15 h = instituto y escuela

Viaje 2: Hora salida NEsperanza: 12 h = escuela y algunos del insti para almorzar

Regreso: hora llegada NEsperanza: 13 h = escuela y algunos insti de almorzar

Viaje 3: Hora salida NEsperanza: 15´30 h = instituto

Nota: en esta ruta viajan estudiantes de CRomero que llegan en transporte escolar

RUTA 3: NUEVA ESPERANZA – LA PLANCHA Y REGRESO

TRAYECTO:

San Martín-La Plancha-El Convento-El Angel- Montemar-El Marío-La Casona-El Zamorán de calle asfaltada- Nueva Esperanza

Viaje 1: salida La Plancha: hora llegada a Nueva Esperanza 7´15 h = instit y escuela

Viaje 2: Hora salida NEsperanza: 12 h = escuela y algunos del insti para almorzar

Regreso: hora llegada NEsperanza: 13 h = escuela y algunos insti de almorzar

Viaje 3: Hora salida NEsperanza: 17´15 h = escuela

2013 – TRANSPORTE ESCOLAR NUEVA ESPERANZA DIARIO

Al día 04 marzo 2013

(Profesores/as del instituto y escuela viajan también desde El Zamorán a N Esperanza)

Centro Escolar (escuela) -----

Nº	Comunidad	P 4 y 5 años	P 6 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	Total escue la	Bachi llerato Instituto
1	NEsperanza	14	17	16	9	9	15	8	4	10	8	17	124	21
	Se reparten en rut 1,2 y3													
2	C Romero	-	1	2	1	-	-	1	-	2	1	-	8	18
3	El Zamorán	1	3	-	1	2	3	3	-	3	-	2	18	18
4	N Amanecer	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-	1	4	21
	Ruta 2													
5	El Cedro	1	-	-	2	2	2	-	2	2	3	-	14	6
6	Limonera	-	-	1	1	1	3	1	1	2	2	-	12	3
7	Sisiguayo												-	31
8	San Marcos												-	1
	Total ruta 2												(XX)	(XX)
	Ruta 3													
10	El Marío	-	-	-	-	2	-	2	1	13	6	2	26	4
11	La Casona									3	1	-	4	-
13	El Convento		1				1		2	1	1		6	-
14	El Angel	-	2	1	2	1	2	3	4	4	-	-	19	-
15	La Plancha	-	1	2	-	-	-	1	0	4	1	-	9	1
16	14 abril								2	2		2	6	-
17	San Martín			2	1	2	1	2	-	2	2	1	13	2
	Total ruta 3												(XX)	(XX)
	Ruta 1													
18	Las Arañas	1	1	1	-	-	2	2	-	4	-	5	16	1
19	El Presidio	-	-	6	3	6	5	2	6	3	2	3	36	4
20	A. López				1						1		2	6
21	La Canoa			1	1			2		4	6	3	17	6
22	Los Cáliz												-	1
23	Las Mesas							1				2	3	10
24	Babilonia											1	1	
	Total ruta 1												(XX)	(XX)
	Totales												195	154
Nº	Comunidad	P4	P	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	Total	Total

			5,6									escuela	bachillerato
--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--------------

Los grados Parvularia, 1º, 2º 3º, 4º, 5º y 6º tienen turno de mañana (7'30 – 12 h)

Los grados 7º, 8º y 9º tienen turno de tarde (13 – 17'15 h)

El Instituto tiene horario de 7'30 a 15'40 h

Observación: Por acuerdo mutuo, alumnos y alumnas de Nuevo Amanecer, Zamorán y Ciudad Romero viajan distribuidos en los tres camiones de transporte escolar, pues no caben todos en uno sólo de ellos.

RUTA 1: NUEVA ESPERANZA – LAS MESAS Y REGRESO

TRAYECTO:

Las Mesas-Canoíta-Los Cálix- La Chacastera-La Canoa-A. López-El Presidio-Las Arañas-Nueva Esperanza

Viaje 1: Hora llegada a Nueva Esperanza: 7'15 horas = instituto y escuela

Viaje 2: Hora salida NEsperanza: 12 h = escuela y algunos del insti para almorzar

Regreso: hora llegada NEsperanza: 13 h = escuela y algunos insti de almorzar

Viaje 3: Hora salida NEsperanza: 15'30 h = instituto

Viaje 4: Hora salida NEsperanza: 17'15 h = escuela

RUTA 2: NUEVA ESPERANZA – SISGUAYO/LIMONERA Y REGRESO

TRAYECTO:

Sisiguayo-La Limonera-El Cedro-El Zamorán de calle Sisiguayo-Nuevo Amanecer-Ciudad Romero-Nueva Esperanza

Viaje 1: Sisiguayo: hora llegada a Nueva Esperanza 7'15 h = instituto y escuela

Viaje 2: Hora salida NEsperanza: 12 h = escuela y algunos del insti para almorzar

Regreso: hora llegada NEsperanza: 13 h = escuela y algunos insti de almorzar

Viaje 3: Hora salida NEsperanza: 15'30 h = instituto

Nota: en esta ruta viajan estudiantes de CRomero que llegan en transporte escolar

RUTA 3: NUEVA ESPERANZA – LA PLANCHA Y REGRESO

TRAYECTO:

San Martín-La Plancha-El Convento-El Angel- Montemar-El Marío-La Casona-El Zamorán de calle asfaltada- Nueva Esperanza

Viaje 1: salida La Plancha: hora llegada a Nueva Esperanza 7'15 h = insti y escuela

Viaje 2: Hora salida NEsperanza: 12 h = escuela y algunos del insti para almorzar

Regreso: hora llegada NEsperanza: 13 h = escuela y algunos insti de almorzar

Viaje 3: Hora salida NEsperanza: 17'15 h = escuela

ESTADO DE CUENTAS AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2012
DEL TRANSPORTE ESCOLAR – FINAL AÑO ESCOLAR -
BAJO LEMPA - INSTITUTO Y ESCUELA NUEVA ESPERANZA

<i>Por día</i>	<i>Ruta</i>	<i>Número viajes</i>		<i>Inversión</i>	<i>Total</i>	<i>Nº ruta</i>
<i>10 meses</i>						
1	Las Mesas –NEsperanza y regreso	4	742	16.-\$/viaje	11´872.-\$	
2 A	Sisiguayo – NEsperanza y regreso	2	383	14.-\$/viaje	5´362.-\$	
2B	NEsperanza – La Limonera	1	160	12.-\$/viaje	1´920.-\$	
3	San Martín – NEsperanza y regreso	3	554	10.-\$/viaje	5´440.-\$	
4	La Canoa – NEsperanza y regreso – Sábados-	2	76	12.-\$/viaje	912.-\$	
5	El Marío – NEsperanza y regreso – Sábados-	2	76	12.-\$/viaje	912.-\$	
6	El Marío – CDI El Presidio Lib y regreso	2	11 meses	150.- \$/mes 75.-\$ enero 125.-\$ dic	1´700.-\$	
7	14 abril (El Mapachín) – Escuela y CDI de Amando López y regreso	2	11 meses	250.-\$/mes	2´750.-\$	
8	Extra: varias comunidades a escuela A. López y regreso 20 oct -20 nov	3	1 mes	350.-\$/mes	350.-\$	
	TOTAL INVERSIÓN TRANSPORTE ESCOLAR ENERO-DICIEMBRE 2012				<u>31´218.-\$</u>	

RUTAS DE TRANSPORTE ESCOLAR NUEVA ESPERANZA 2013
CONTROL DE VIAJES POR DÍAS Y MESES

RUTA 2 A: NUEVA ESPERANZA – SISIGUAYO Y REGRESO

Sisiguayo-La Limonera-El Cedro-El Zamorán-Nuevo Amanecer-Ciudad Romero-Nueva Esperanza

Viaje 1: Sisiguayo: hora llegada a Nueva Esperanza 7'15 h = instituto y escuela

Viaje 2: Hora salida NEsperanza: 15'30 h = instituto

MESES

	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	set	oct	nov
días											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
Total											

Angel Arnaiz Quintana
Coordinador transporte escolar

Julio Escobar
Transportista responsable de viajes

RUTAS DE TRANSPORTE ESCOLAR NUEVA ESPERANZA 2012
CONTROL DE VIAJES POR DÍAS Y MESES

RUTA 2 B: NUEVA ESPERANZA – LA LIMONERA

TRAYECTO:

Nueva Esperanza-Ciudad Romero- Nuevo Amanecer-El Zamorán- El Cedro- La Limonera

Viaje 1: Hora salida NEsperanza: 15'30 h = escuela

MESES

días	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	set	oct	nov
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
Total											

Angel Arnaiz Quintana
Coordinador transporte escolar

Julio Escobar
Transportista responsable de viajes

ANNEX 13: Informe sobre l'actualitat educativa al Bajo Lempa del responsable d'educació a la zona, Àngel Arnáiz

[Desembre 2012]

Con humildad y sinceridad les digo que el Bajo Lempa de Usulután –la orilla izquierda u oriental del río Lempa, el principal de El Salvador, ya en su desembocadura- es uno de los ejemplos de los logros en educación de toda esta República, reconocido por propios y extraños, y nunca mejor dicha esta frase. Sin duda esta zona nuestra es hoy una de las zonas rurales de mejores índices en materia educativa de El Salvador y de toda Centroamérica. Y eso ha sido la conjunción de esfuerzos de la población, que ha reivindicado y trabajado para que llegara estudios básicos y medios a sus hijos e hijas, que nunca habían tenido sus padres/madres y antepasados y por eso no podían salir del círculo infernal de la miseria. Pero este esfuerzo de la población –no de toda, también es cierto, pues muchos no valoraban antes los logros educativos para sus vidas y las de sus hijas e hijos- no hubiera alcanzado el éxito y obtenido sus excelentes frutos sin la presencia de una solidaridad internacional activa y generosa que nos ha apoyado desde los inicios en este lugar, hace ya veintidós años casi, cuando llegamos a repoblar en condiciones míseras, pero decididas. Y entre esa solidaridad deseo expresarles aquí, una vez más, pues ya lo he hecho en otras partes, que la solidaridad efectiva, cercana, amorosa de la población e instituciones y organizaciones catalanas ha sido y sigue siendo de las mayores y permanentes, junto a algunas otras que todavía persisten, como la alemana. Sin esta solidaridad de ustedes, ¿de dónde el logro de un instituto de educación media en plena zona rural alejada, si eso impensable antes? Y la educación gratuita y universal para todos los niños y niñas, adolescentes y jóvenes ha sido y es una realidad, porque hemos levantado escuelas y donde no las hay completas, porque no tienen todos los grados de primaria, mantenemos desde los inicios un transporte escolar gratuito que es modelo para otras zonas del país.

Yo pienso que ustedes no necesitan más palabras sobre el significado de la educación para la transformación de sociedad donde la desigualdad social es paradigmática –El Salvador está calificado como el país con mayores desigualdades sociales de este continente y entre los primeros del mundo-. A ello se añade una falta de perspectivas para la población joven extraordinaria, con sus consecuencias principales en emigración y en violencia social de maras o pandillas. En emigración El Salvador tiene la tercera parte de su población ya emigrada y este río migratorio sigue pese a los graves peligros y altos costos que hoy tiene emigrar.

En cuanto a las pandillas, las dos principales de aquí, la mara Salvatrucha y la del Barrio 18, se han internacionalizado y al menos mantienen estructuras en cuatro países del área: Honduras, Guatemala, México y Estados Unidos, lo que indica su magnitud e importancia. En El Salvador se traduce en una violencia social destructora y que afecta a toda la población y, sobre todo, a los jóvenes. Les cuento esto porque con la educación en el Bajo Lempa hemos logrado casi impedir que este fenómeno se extienda a la zona, y aunque ha habido conatos por intentos de exportación de otros lugares del país, donde las maras sí son una plaga para la población, aquí en el Bajo Lempa nos mantenemos en pie y hemos logrado controlar y, casi, impedir la existencia de este gravísimo mal social. En buena parte, afirmo yo, gracias a la propuesta educativa que tenemos y que mantiene a jóvenes hasta los 16-18 años ocupados en su formación y con algunas esperanzas, pero es una constatación que el actual gobierno del presidente Funes –apellido catalán de procedencia- está implementando en todo el país, junto a otras, como trabajos y recreación, que den una esperanza concreta a los jóvenes. También hemos logrado, en buena parte gracias a ello, que la edad del primer parto haya pasado en la zona en estos años desde que llegamos de los 14 o 15 de antes a los 17-18 de ahora, lo cual es un gran adelanto social y para las mujeres jóvenes en especial.

Datos más detallados sobre número de beneficios por los proyectos educativos que llevo entre manos los dejo para las cartas que intercambiamos.

Quiero decirles que como la solidaridad está bajando en aportes, por cuestiones obvias que no es preciso explicar, he concentrado el servicio educativo ahora en transporte escolar a los centros de desarrollo infantil – mantenemos dos transportes este año 2012, pero nos ha imitado otros a otros centros, lo cual es una maravilla no vista hasta ahora aquí en las áreas rurales- como principalmente a la escuela e instituto de Nueva Esperanza –tres camiones diarios de lunes a viernes con más de trescientos alumnos en viajes de ida y vuelta desde su comunidades o lugares de habitación –de 22 poblados distintos llegan este año- y también mantengo otros para la escuela de la comunidad Amando López. También hay transporte escolar gratuito los sábados para la población joven y adulta que llega al instituto de Nueva Esperanza a completar sus estudios mediante un programa especial que existe. Son más de cien viajeros en ida y vuelta los fines de semana, los sábados, con dos camiones. Tengo que decirles que me emociono siempre cuando veo a esta gente joven ya adulta subir y bajar de los camiones, algunas mujeres con sus niñitos tiernos en sus brazos, otros con muletas o con problemas de caminar, medio colgados en la parte trasera algunos porque los camiones llegan como un panal de abejas al mediodía.

Las becas de estudios técnicos y superiores, una de las principales causas de la gran transformación del Bajo Lempa usuluteco ya casi las dejé, pues este año 2012 pasé 17 a una organización social de la zona, pues están financiadas por el gobierno sueco y por aportes de los propios exbecarios y yo no puedo seguir con tantos asuntos. Hubo momentos, hace diez años por ejemplo, que mantenía más de sesenta becas de este tipo. Y gracias a este esfuerzo hoy tenemos profesionales trabajando en la zona originarios de la propia zona en educación -maestras y profesores nuestros en las escuelas-, un gran logro, en salud (en distintos niveles, desde doctoras a promotoras, pasando por enfermeras, farmacia, secretarias), agropecuario (ingenieros que ya trabajan de responsables en el ISTA, Instituto de Transformación Agraria, que está entregando títulos de tierras a campesinos en nuestra zona oriental y la paracentral), psicología, y otras más.

Si una petición les hago es que mantengan su solidaridad en lo que puedan con el transporte escolar. Es un proyecto estratégico para la zona y por primera vez en veinte años lo veo en peligro en su integridad. Podríamos mantener algunos camiones o camionetas, pero existe el peligro cierto e inmediato de que una parte de nuestra población joven dejara de estudiar su básica o su bachillerato. Y esto sí sería un retroceso social grave y un riesgo para la juventud campesina de nuestra zona.

Con mi mayor amistad y afecto y reconocimiento Angel Arnaiz Quintana

[abril 2013]

En relación al cobro es un viejo problema, porque sin duda habría familias que dejarían de enviar a sus hijas e hijos a la escuela debido a su extrema pobreza. Cuantificar este espacio familiar no es fácil, pero seguro que habría bastantes. Y nosotros nos decidimos por una educación para todas las gentes del Bajo Lempa.

[julio 2012]

comunicación desde el Bajo Lempa al finalizar julio 2012

El curso escolar sigue sus pasos, hasta noviembre en que finaliza. Los camiones con jóvenes, adolescentes y niños/as que llegan a Nueva Esperanza parecen colmenas con las abejas alrededor. Por cierto que no sé cómo seguirá todo esto el próximo curso 2013 que comienza en enero. La supercrisis europea nos afecta de lleno. También siguen algunos centros infantiles que hemos creado y mantenido estos años, aunque tiene bastantes dificultades para su sostenimiento, pues este año los ha asumido el Estado-gobierno, pero el financiamiento es mínimo y tardío. Las becas que mantenía yo creo que saben que en su mayor parte las pasé a Acudesbal. Hay bastantes jóvenes de la zona que estudian los sábados en la Universidad Luterana con un sistema de transporte y acuerdos favorable para nuestra zona del Bajo Lempa.

En nuestra zona se han realizado algunos trabajos de mitigación de riesgos tras las superinundaciones de octubre pasado. Pero el grueso relativo a la calle principal está por realizarse. Yo mismo, por ejemplo, he tenido serios problemas mecánicos con la camioneta 4x4 que conduzco por este motivo. Y es sólo un ejemplo.

La violencia en nuestra zona ha estado al mínimo, gracias a Dios y al esfuerzo de algunas gentes, como los miembros de la seguridad en la comunidad Nueva Esperanza. Acudesbal desarrolla un certamen de fútbol femenino y masculino en las comunidades y también acaba de finalizar un taller de teatro para jóvenes de toda la zona impartido por un grupo muy bueno nicaragüense. Son formas de prevención, tal como se plantean aquí estos asuntos.

[diciembre 2011]

La enseñanza formal sigue adelante en toda la zona. El instituto de Nueva Esperanza con los jóvenes durante los días lectivos de la semana, y los domingos con una población estudiantil de gente joven y adulta de 160 alumnos y alumnas. Yo estoy sorprendido de este repunte tan grande y es una de mis alegrías mayores aquí hoy. El transporte escolar gratuito que dirijo está siempre disponible y, sin duda, facilita este movimiento de diario y fines de semana. En total son más de 300 estudiantes los que se movilizan entre nosotros para obtener su bachillerato. Lo cual es un logro enorme y más en un país como el nuestro acosado por la violencia de las pandillas y el crimen organizado, con índices de los más altos del mundo, y para contención de los cuales el estudio en edades juveniles es prioritario como prevención, aunque sólo sea mirado así. El Bajo Lempa es de las zonas rurales de El Salvador -y de muchas zonas urbanas y suburbanas también- con mayor índice de educación por habitantes y por niveles de estudio. Y dentro del Bajo Lempa, la comunidad Nueva Esperanza va a la cabeza de él. Mientras nuestros hermanos y hermanas solidarios sigan apoyando el transporte escolar gratuito pienso yo que mantendremos estos altos índices de población estudiantil y la baja y controlada violencia en la zona, que se expresa en forma de brotes intermitentes, de vez en cuando en alguna comunidad o lugar. La escuela de Nueva Esperanza se une a este esfuerzo, pues recibe cada día más de 180 niñas y niños y adolescentes y jóvenes provenientes de otras comunidades de la zona, algunas a 15 km de distancia, como Las Mesas, La Canoíta, Los Cáliz y La Chacastera.

FOTOGRAFIES DEL TRANSPORT ESCOLAR



ANNEX 14: Escrit del responsable d'educació a la zona, Ángel Arnáiz, relatiu a les perspectives d'un canvi d'actitud del Ministeri en relació al transport escolar (abril 2013)

En cuanto a posibles responsabilizaciones de entidades de aquí, el actual Ministerio de Educación ha emprendido desde hace un año –con el cambio de ministro del ramo- el inicio del transporte escolar en algunas zonas aisladas del país. No tengo informes de su alcance. Yo envié una petición de ayuda a un programa del presidente de gobierno, pero como son cientos de solicitudes cada semana, o miles, no tuve respuesta alguna. Tal vez desde Barcelona podrían intentar escribir al propio ministro de educación en este sentido. Podría hacerse en nombre del grupo que coordina Pepe Fernández y el de Isabel y el vuestro y otros. Creo que en internet puede obtenerse direcciones electrónicas y físicas para su envío. Tú que tienes tantas iniciativas en medio de tus trabajos y ocupaciones personales, acaso podrías intentar un escrito de este tipo, explicando lo que ya se ha hecho y la crisis actual que dificulta y puede llegar a impedir la continuidad del proyecto, o algo así.

ANNEX 15: Petició del Responsable d'Educació de la zona de Finançament d'aquest projecte
[març 2013]

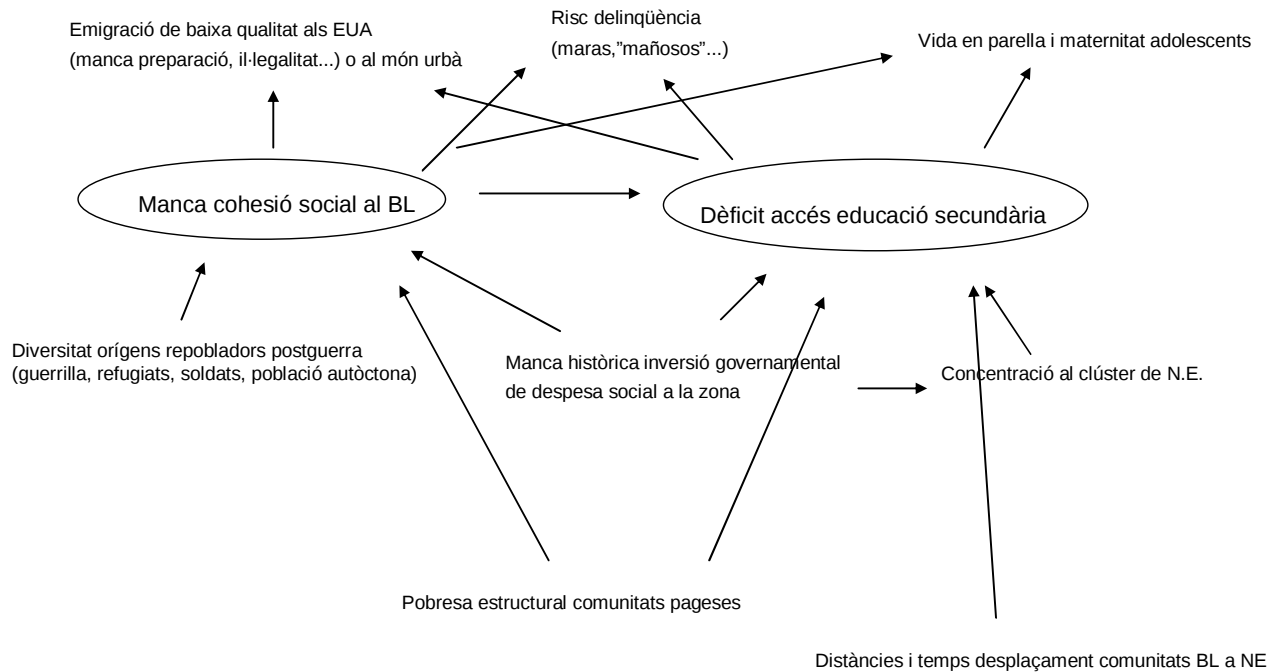
he pensado que pueden apoyar una línea de transporte de las que vienen al instituto y escuela de Nueva Esperanza y así facilitamos las cosas. Los donantes de transporte son catalanes – José Fernández coordina desde Cornellá el mayor monto y Isabel desde Sant Andreu otra parte- y ellos envían confiados en el buen uso del dinero, de manera que no dan importancia que se emplee aquí o allá dentro del plan de transporte. Así nos quitamos dar nuevas explicaciones tú y yo también. Y también hablamos de algo que ya conoces, que es el insti y la escuela de Nueva Esperanza. En los archivos adjuntos te envío resultados del año recién finalizado 2012. Podríamos presentar en el ajuntament de La Garriga que financien un línea de transporte. En concreto por el monto puede ser la 2 –que tiene dos versiones 2A y 2B- hacia Sisiguayo y La Limonera. En el Estado de cuentas al 31 de dic se ve cuántos viajes se realizaron en el año, costo por viaje, y costo final. En la matrícula inicial se mira el número de alumnos de la ruta 2, que incorpora Sisiguayo, Limonera, Cedro, Zamorán, Nuevo Amanecer y parte de ciudad Romero, pues de aquí algunos llegan en bicicleta o caminando, pero otra parte sí sube y baja de este camión. Tú verás si con estos datos iniciales se puede comenzar a elaborar el proyecto de esos que tú presentas tan bien presentados. Los datos de matrícula inicial de este año 2013 te los puedo enviar también. El costo por viaje sigue siendo el mismo del año pasado. El número de viajes puede variar algo, pero será poco, y para arriba o para abajo.

Yo prefiero también que financien una ruta de las de Nueva Esperanza por claridad, porque las conozco bien. La A López la conocí al final del año pasado al darme cuenta del problema de finalizar curso de algunos niños y niñas, que dejaron de asistir por su ausencia de transporte financiado. Y este año todavía no he pedido número de los que montan en él, ni sé si tendrán la lista de alumnos por comunidades, pues en el insti y la escuela de NEsp las han hecho a petición mía, ya que no controlaban este dato. Sí te parece otra ruta, la 1 o la 3 por el costo pues es lo mismo. Ten en cuenta que los que suben al transporte lo hacen en varios viajes al día y así habría que distribuir número en cada viaje con ida y vuelta incluida -2 viajes cada alumno/a-. Multiplicar por dos y dividir por número de viajes. En el caso de La Limonera y Sisiguayo te explicaría con más detalle y también en los otros.

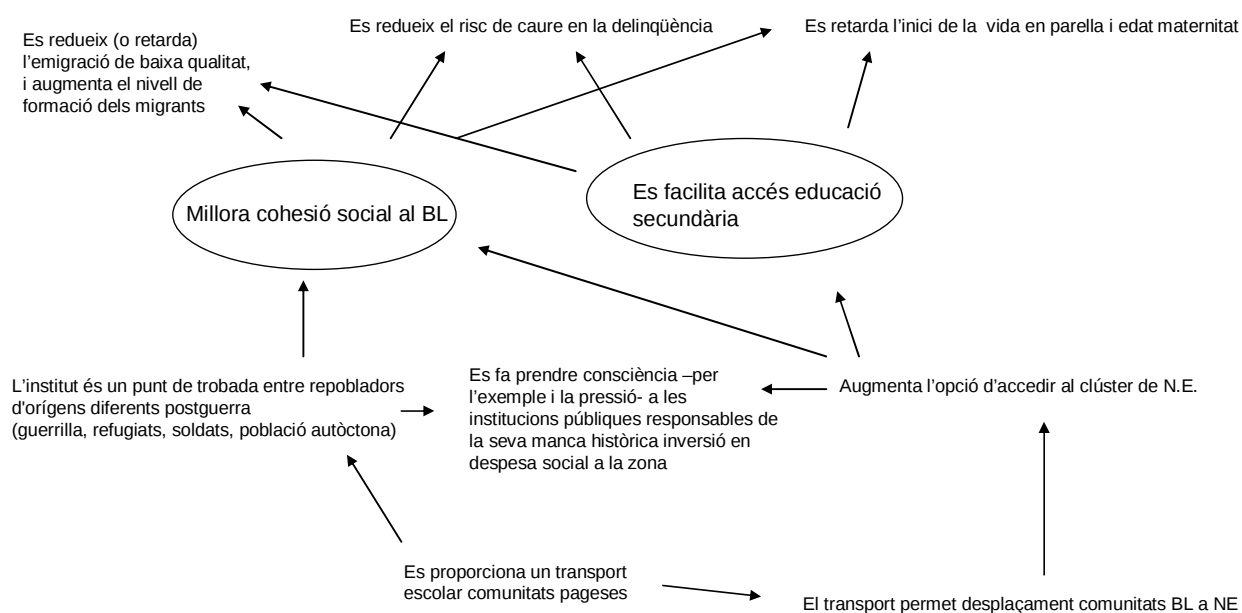
Muchísimas gracias pues como siempre me he metido en esto confiando en la llamada Providencia. El año pasado puedo asegurarte que pasé noches sin dormir pensando que haría este año 2013 y al final me metí en ello. El 90 % del transporte escolar de la zona lo financia el pueblo catalán. Así es este asunto.

ANNEX 16 Arbres de problemes i arbre d'objectius

ARBRE DE PROBLEMES



ARBRE D'OBJECTIUS



ANNEX 17: CENSOS DE POBLACIÓ SISIGUAYO, LIMONERA, CEDRO

SISIGUAYO

RESUMEN DE DATOS

No. de familias	172	
Población total	594	
Promedio por familia	3,45	
Población masculina	297	50,00
población femenina	297	50,00
Población menor de 10 a	123	
Población mayor de 10 a	471	
Analfabetismo (+ de 10 a)	63	13,38

Cuadro de Edades

Rango de Edades	No.	Edades	M	F
Menores de 5 años	59			
5 a 9 años	64	-de 10	(61)	62
10 a 19 años	201	10-19	(101)	100
20 a 29 años	96	20-29	(48)	48
30 a 39 años	71	30-39	(35)	36
40 a 49 años	34	40-49	(17)	17
50 a 59 años	35	50-59	(18)	17
60 a 69 años	15	60-69	(7)	8
70 años a más	19	+de 70	(10)	9
TOTAL	594		(297)	297

Personas con discapacidad 19

Vivienda propia	Si	97	56,4
	No	75	43,6

Abastecimiento de agua	Cañería	96
	Pozo	13
	Ni cañería ni pozo	63
		172

Viviendas sin energía eléctrica 0 0,00

LA LIMONERA

RESUMEN DE DATOS

No. de familias	80	
Población total	281	
Promedio por familia	3,51	
Población masculina	143	50,89
población femenina	138	49,11
Población menor de 10 a	52	
Población mayor de 10 a	229	
Analfabetismo (+ de 10 a)	50	21,83

Cuadro de Edades

Rango de Edades	No.	Edades	M	F
Menores de 5 años	28			
5 a 9 años	24	-de 10	(26)	26
10 a 19 años	81	10-19	(41)	40
20 a 29 años	55	20-29	(28)	27
30 a 39 años	36	30-39	(18)	18
40 a 49 años	14	40-49	(7)	7
50 a 59 años	14	50-59	(7)	7
60 a 69 años	17	60-69	(9)	8
70 años a más	12	+de 70	(6)	6
TOTAL	281		(142)	138

Personas con discapacidad 4

Vivienda propia	Si	60
	No	20

Abastecimiento de agua	Cañería	39	48,75
	Pozo (solo pozo)	41	51,25
	Ni cañería ni pozo	0	-
		80	100,0

Viviendas sin energía eléctrica 29 36,25

EL CEDRO

RESUMEN DE DATOS

No. de familias		19	
Población total		89	
Promedio por familia	4,68		
Población masculina	37	41,57	
población femenina	52	58,43	
Población menor de 10 a	20		
Población mayor de 10 a	69		
Analfabetismo (+ de 10 a)	14	20,29	

Cuadro de Edades

Rango de Edades	No.	Edades	M	F
Menores de 5 años	12			
5 a 9 años	8	-de 10	(8)	12
10 a 19 años	32	10-19	(15)	19
20 a 29 años	5	20-29	(2)	3
30 a 39 años	13	30-39	(5)	8
40 a 49 años	5	40-49	(2)	3
50 a 59 años	6	50-59	(2)	4
60 a 69 años	5	60-69	(2)	3
70 años a más	3	+de 70	(1)	2
TOTAL	89		(37)	52

Personas con discapacidad 1

Vivienda propia Si 17
No 2

Abastecimiento de agua Cañería 5 26,32
Pozo (solo pozo) 14 73,68
Ni cañería ni pozo 0 -
19 100,0

Viviendas sin energía eléctrica 4 21,05

